

1. Fő feladataink:

- A hátrányos helyzetű tanulók aránya, csoportok beosztása iskolánkban feleljen meg a jogszabályban előírtaknak.
- Azoknak a tanulóknak a segítése, akiknek az otthoni környezet kevesebb lehetőséget nyújt képességeik kibontakoztatásához, szociális hátrányok enyhítése.
- Minden tanuló számára megfelelő pedagógiai feltételek megteremtése a képességeik kibontakoztatásához.
- A pedagógusok egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesszék a tanulókat.(kooperatív módszerek, differenciálás, IKT-eszközök, tehetséggondozás)
- Együttműködés a szülőkkel és a külső partnerekkel.
- Óvoda-iskola átmenet, alsó- felső tagozat közötti átmenet, továbbtanulás segítése.
- Multikulturális tartalmak megjelenése a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben.

2. Várható eredményeink:

- Nem növekszik az évfolyamismétlők száma.
- Nem növekszik az iskolai igazolatlan hiányzások száma a HHH-sok körében.
- Folytatódik a Fecsketábor az óvodából – iskolába való átmenet segítségét célzó programokkal együtt
- A HHH-s tanulók a számukra megfelelő középiskolában továbbtanulnak, tankötelezettségük lejárta után is befejezik a 8 osztályt.
- A munkacsoportok programjainak köszönhetően javul a módszertani kultúra, segítjük a pályaválasztást, egyszerűsödik, és egységessé válik az adminisztráció. Nő a programba bevontak száma (szülő, tanuló, partnerek).
- Folytatódnak a jól működő partneri kapcsolatok a szülőkkel, a Tiszaalpári Nagyközségi Önkormányzat Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatával, Szakmai és Szakszolgálatokkal, a Cigány Nemzetiségi Önkormányzattal, a nyugdíjasklubokkal, az ASE sportegyesülettel, a Lovasegyesülettel, a középfokú intézményekkel, a művészeti iskolákkal, a településen működő hagyományőrző szervezetekkel a gyermekek sokoldalú fejlődése érdekében.

3. Helyzetelemzés (az integráció szempontjai szerint):

3. 1. Települési környezet és intézményi környezet:

Iskolánk Tiszaalpár központjában helyezkedik el, a KLIK Tiszaakécskei tankerületének egyik tagintézménye. Beiskolázási körzetünk a község belterületi és tanyás külterületi része.

Az iskola beiskolázási körzetéből adódóan eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekeket fogad, ezért az intézmény nevelő-oktató munkája ennek megfelelő összetettséget mutat. Intézményünkben szegregáció nincs, minden HHH- s tanuló ugyanazon épület helyiségeit, eszközeit használja. Az oktatás- nevelés folyamatában a HHH-s tanulók egy közösségben vannak a nem HHH-s tanulókkal.

Iskolánkban az osztálylétszám és a csoportlétszám a HHH-s tanulók elosztása szempontjából megfelel a jogszabályban előírtaknak. Sehol nem éri el a különbség a 25 %-ot.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és problémás tanulóink szüleivel tartjuk a kapcsolatot, a pedagógusok rendszeresen járnak családlátogatásra, szükség esetén esetmegbeszéléseket tartanak. Ismerik tanulóink családi háttérét, problémáikat és lehetőségeiket.

SNI-s tanulóink integráltan tanulnak, az osztályközösség elfogadja őket, közösségi programokban részt vesznek.

A hátrányos helyzetű tanulók nagy arányban vesznek részt a szakkörökön és a sportkörökön.

Az iskola jól együttműködik a védőnővel, családsegítő szolgálattal, civil szervezetekkel, sportegyesületekkel, művészeti iskolákkal és az önkormányzat szociális előadójával.

Tanórán kívüli programokon való részvételt biztosítunk az általános iskolai tanulóknak. Alapfokú művészet-oktatásba, sportkörökbe, szakköri foglalkozásokra, napközibe, tanulószobába, IPR és Arany János Tehetséggondozó programba, Útravaló Ösztöndíjprogramba vonjuk be őket.

Az IPR program keretében az iskola biztosította HHH-s tanulók kulturális rendezvényekre, színházba, kiállításokra, múzeumokba, ismeretterjesztő programokra való eljuttatását. Emellett a HHH-s tanulók támogatással vehettek részt az osztálykirándulásokon, erdei iskolában és a nyári programjainkon.

2013. október 01-jén az iskola összlétszáma: 369 fő, ebből HH-s 158 fő, HHH-s 72 fő.

3.2. A HH-s, HHH-s és SNI-s tanulók létszámának alakulása az integráció bevezetése óta intézményünkben:

	Tanulók száma	HH	HHH	SNI tanulók száma
2007/2008	388 fő	129 fő	53 fő	38 fő
2008/2009	379 fő	147 fő	62 fő	26 fő
2009/2010	375 fő	167 fő	73 fő	31 fő
2010/2011	354 fő	160 fő	65 fő	34 fő
2011/2013	356 fő	167 fő	75 fő	35 fő
2013/2013	374 fő	185 fő	78 fő	37 fő
2013/2014	369 fő	158 fő	72 fő	36 fő

A 2013/2014-es tanévben, iskolánkban 42 % a hátrányos helyzetű tanulók száma (rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők), ami az elmúlt évhez képest 7% -os csökkenést jelent. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri 19 %, ami tavalyhoz képest 2% csökkenést jelent.

3.3. Továbbtanulási adatok intézményünkben:

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségig adó képzés) (%)		Szakiskola-képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tovább (%)	
	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HHH-tanulók körében
2007/2008	12	0	25	2	24	10	0	0	0	0
2008/2009	5	0	28	0	21	7	0	0	0	0
2009/2010	19	2	21	5	22	8	0	0	0	0
2010/2011	9	0	23	0	12	5	0	0	0	0
2011/2013	3	0	7	0	5	2	0	0	0	0
2013/2013	10	0	20	4	7	4	Híd 2 3 fő	3 fő	1	1

3. 4. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoportok és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve a személyi feltételek adottak. Van gyógy-, illetve fejlesztő pedagógusunk az SNI-s tanuló számára. 2007. júniusában és októberében tantestület egészében részt vett az integrációs tevékenységet segítő tréningen, melynek során megismerkedtünk az IPR-rel, hatékony tanuló-megismerési technikákat sajátítottunk el, és részt vettünk a „Hatékony együttnevelés az iskolában” – Az integrációs felkészítés – illetve képesség kibontakoztató fejlesztéshez – szükséges pedagógiai és jogi ismeretek című képzésen. A szakos ellátottság teljes körű. Biztosított a HH, a HHH, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez és oktatásához szükséges kompetencia. A pedagógusok elsajátították a korszerű módszertant, így a mérésen-, értékelésen alapuló diagnózis-készítési technikát, az erre épülő egyéni és csoportos fejlesztést elősegítő képzettséget, az adaptivitást segítő módszereket, valamint az iskolában a kooperatív tanulási technikákat. A tantárgyi órák 40%-ban IPR-rel támogatott tanórákat tartunk (kooperatív óravezetés, differenciálás, drámapedagógiai módszerek). Ezt az osztálynaplókban minden tan-

tárgy esetében egységes jelöléssel jelöljük. Az oktatás során az óraszámok 25%-ban IKT-eszközöket használunk, amelyeket szintén egységes jelöléssel vezetjük az osztály-naplókban, napközis naplókban.

3. 5. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek szinten tartása vagy javítása az iskolafenntartó támogatásával, a kötött felhasználású normatívák célirányos felhasználásával, aktív pályázati tevékenységgel, a saját bevételek révén, valamint az iskola alapítványának támogatásával lehetséges. Az IPR stratégiánk megvalósításához kapcsolódó szakmai képzéseket a pályázati támogatás függvényében ebben a tanévben is tervezzük.

3. 6. Pedagógiai fejlesztések:

Az integrációs Pedagógiai Program eredményes megvalósítása érdekében a 2013/14-es tanévben az alábbi munkacsoportok működnek intézményünkben:

- **IPR menedzsment:**

Tagjai: Bondár Enikő, Novák Lászlóné, Győri Istvánné, Deák Lajosné, Maróti Pálné

Feladata: IPR irányítása, a támogató intézményi környezet kialakítása, együttműködő partnerek bevonása, kapcsolattartás a szaktanácsadóval, és más külső partnerekkel.

- **Óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport:**

Tagjai: Győri Istvánné, Novák Lászlóné, Bársony Andrásné, Szőke Éva, Tallóné Farkas Krisztina

Feladata: Közös rendezvények, kézműves foglalkozások, beszélgetés, játék, ünnepségek rendezése.

Minden lehetőséget ki kell használni annak érdekében, hogy a leendő első osztályosok problémamentesen kezdjék az iskolát. Nagyon fontos az óvoda és iskola közötti jó kapcsolat fenntartása, a szülőkkel való kapcsolattartás. Lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a szülők és nagycsoportosok megismerhessék a leendő tanítójukat.

- **Továbbtanulást előkészítő munkacsoport:**

Tagjai: Deák Lajosné, Suba Jánosné, Bondár Enikő, Szőke Éva

Feladata: A projektünk megvalósítása segíti tanulóinkat abban, hogy megismerjük önmagukat, és reális pályaválasztási elképzeléseik alakuljanak ki. A foglalkozások során a tanulók azon képességeit fejlesztjük, melyek segítik az egyén társas világban való eligazodását, megismerik a középiskolák elvárásait, a szakmák tanulásához szükséges kompetenciákat, üzemlátogatáson vesznek részt.

- **Módszertani adaptációt segítő munkacsoport:**

Tagjai: Tallóné Farkas Krisztina, Suba Jánosné, Maróti Pálné, Bársony Andrásné, Szőke Éva

Feladata: Első évfolyamtól kezdődően az életkori sajátosságoknak megfelelő módszerek alkalmazásával (pl. játékos foglalkozások, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték, ezen felül felső tagozatban gyűjtőmunka, projekt-vagy plakátkészítés stb.) megjeleníteni a multikulturális tartalmakat (helyi, országos, Európai Unióra jellemző sajátosságok).

- **Egyéni fejlesztő- értékelő munkacsoport:**

Tagjai: Bondár Enikő, Győri Istvánné, Tallóné Farkas Krisztina, Suba Jánosné, Maróti Pálné, Bársony Andrásné, Szőke Éva, Deák Lajosné, Novák Lászlóné

Feladata: a vizsgálati eredményekre alapozva egyéni fejlesztési terv készítése, fejlesztés az elmaradást mutató területeken, a tantestület módszertani összehangolódása, megújulása, differenciálódása, sajátnak érzett hatékony, eredményes szokásrendszer felépítése.

4. Konkrét feladataink a 2013/14-es tanévben

Tevékenység	Felelős	Határidő	Eredménymutató	Keletkezett dokumentumok
Helyzetelemzés/önértékelés elkészítése	IPR menedzsment - vezető	2013. szeptember 15.	Meghatározásra kerülnek az intézményi IPR -célok	Helyzetelemzés/ önértékelés
Az osztályok, csoportok kialakítása a jogszabályi előírásoknak megfelelően.	IPR menedzsment, intézményvezető	2013. szeptember 15.	Az osztályok és csoportok közötti arány HHH-s tanulók esetében a törvényi előírásoknak megfelelő.	Osztályok, csoportok arányszámainak kimutatása.
Intézményi IPR munkacsoportok megalakulása, munkaterv elkészítése.	Munkacsoportok vezetői és tagjai	2013. szeptember 15.	Elkészül az éves munkaterv	A munkacsoportok munkatervei.
Az éves intézményi célok alapján az éves cselekvési és ütemterv elkészítése.	IPR menedzsment- vezető	2013. szeptember 15.	Elkészül az éves cselekvési és ütemterv	A cselekvési és ütemterv
Pályázatok figyelembe vétele, pályázatírás	IPR munkacsoportok tagjai	folyamatos	Elkészülnek a pályázatok	Pályázati anyag
Szakkörök, sportkörök indítása, HHH-s tanulók bevonása a tanórán	Szakkörvezetők, mentorok, a művészeti iskolák pedagógusai, IPR me-	2013. szeptember 15.	Lehetőség szerint minél több tanuló bevonásra kerül.	Szakköri naplók, művészeti iskolák adatszolgáltatásai.

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

kívüli foglalkozásokba. Művészeti iskolák óráinak elindulása.	menedzsment-vezető			
Szülői értekezletek megtartása, résztvevőinek dokumentálása. családlátogatások és a mentorálások.	IPR menedzsment Osztályfőnökök, mentorok, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.	Folyamatos	A HHH-s tanulók szüleinek bevonása az iskolai életbe.	Jelenléti ívek, személyiséglapok, fotók
Az osztályfőnöki munkatervek elkészítése.	Osztályfőnökök	2013. október 15.	HH-s és HHH-s tanulók statisztikai adatainak osztályonkénti rendszerezése, figyelemmel kísérése.	Osztályfőnöki munkatervek.
Fogadóórák, nyílt napok megtartása.	IPR menedzsment Osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos	A HHH-s tanulók szüleinek bevonása az iskolai életbe.	Jelenléti ívek, feljegyzések, fotók.
A partnerhálózat tal való kapcsolatfelvétel, együtt működési megállapodások felülvizsgálata. (gyermekorvosi és védőnői szolgálat, Tiszaalpári Nagyközségi Önkormányzat Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, Szakmai	IPR menedzsment Intézményvezető	2013. szeptember 30.	Megbeszélt éves programok, szabályozott kapcsolat-tartás.	Együtt működési megállapodások, jelenléti ívek a megvalósult programok esetében, fotók.

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

és Szakszolgálatok, Cigány Nemzetisé- gi Önkormányzat, Nyugdíjasklubok, Lovasegyesület, ASE sportegyesü- let, Jövőnkért Alap- fokú Művészetokta- tási Intézmény, középiskolák, Tün- derrózsa Óvoda, Kalandfarm, Árpád Népe Egyesület, SZMK)				
Az iskolába lépő HHH-s tanulók anamnézisének felvétele, állapot- felmérés, DIFER mérés elkészítése, értékelése.	Elsős osztályfőnö- kök, mentorok, gyógypedagógus, óvodapedagógusok.	2013. no- vember 15.	Megtörténik az ál- lapot és a DIFER- mérés	Személyiséglapok, DIFER mérőlapok
A HHH-s tanulók mentorálása: Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és a HHH-s tanulók egyénire szabott fejlesztése.	Egyéni fejlesztő- értékelő munka- csoport Osztályfőnökök Mentorok	Folyamatos	A fejlesztési tervek a gyermekek fejlő- désének megfelelő- en egymásra épülve biztosítják a sikeres tanulást.	Egyéni fejlesztési tervek a tanulók mappájában

Tiszaalpári Árpád Fejedelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

[illegible]

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

ládi nap, Fecske-tábor)			sított.	
Elsősök beíratása, leendő elsősök látogatása az iskolában. A HHH-s és fejlesztős tanulókról tájékoztató adása	Óvodapedagógusok Leendő első osztályos tanítók			
Pályaválasztási programok megvalósítása:	Továbbtanulást előkészítő munkacsoport 7-8-os osztályfőnökök Mentorok			
Arany János szakiskolai és kollégiumi program tájékoztatója		2013. október	Jelentkezés az AJSZK-ba	Jelenléti ívek, fotók Szórólapok
Nyílt napok a középiskolákban	Kistérségi pályaválasztási referens	Folyamatos	Nyílt napokon való részvétel	Jelenléti ívek
Pályaválasztási szülői értekezlet		2013. október 14.	Szülők és tanulók részvétele	
Pályaválasztási rendhagyó órák	Deák Lajosné 7-es és 8-os osztályfőnökök	Évente 3 alkalommal később egyeztetett időpontban	Sikeresebb iskola-választás	7-8. osztályos osztálynaplók, igazolólap
	Továbbtanulást			Jelenléti ívek, fotók

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

Üzemlátogatás Középiskolák kapott eredmények elemzése	előkészítő munkacsoport	2014. május 28. folyamatos	Környékbeli üzemek és szakmák megismerése HHH-s tanulóink eredményes beilleszkedése.	A középiskolákból kapott eredmények
Útravaló- Macika ösztöndíjprogram működtetése A pályázat elkészítése A program megvalósítása, kapcsolódó dokumentációk elkészítése Záró beszámoló, eredmények	Vállalkozó mentorok Dömötörné Tar Margit A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős	A kiírásnak megfelelően egész tanév során	Több tanuló sikeres részvétele a programban	A program dokumentációja az igazgatói irodában.
Emléknapok, megemlékezések megtartása: Kulturális örökség napja Könyves vasárnap Zenei világnap Október 6. és október 23- községi ünnepség Társasjáték klub a könyvtárban Szülők akadémiaja	IPR menedzsmen és a munkacsoportok tagjai	Folyamatos	HHH-s tanulók és szüleik minél nagyobb számban való részvétele a programokon	Jelenléti ívek Fotók Műsorok forgatókönyvei

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

Mikulás-nap Karácsony Kulturális évadzáró Március 15. Föld napja Költészet napja Anyák napja				
Belső hospitálások	IPR-menedzsment- Suba Jánosné	2013. decem- ber, 2014. május	Hatékony, egyénre szabott nevelési- fejlesztési módsze- rek bemutatásával bővül a tantestület tagjainak módszer- tani kultúrája. Ta- nulásmódszertan alsó és felső tagoza- ton.	Osztálynapló Óravázlatok Jelenléti ívek fotók
Továbbképzéseken való részvétel	Igazgató	Folyamatos	Az IPR eredményes megvalósításához szükséges kompe- tenciák bővülnek.	Tanúsítványok
Speciális foglalko- zások szervezése HHH-s tanulóknak és szüleiknek: Szülők akadémiaja Konfliktuskezelő tréning Rendhagyó osztály- főnöki órák Projekt napok	IPR menedzsment	Pályázatfüggő Évente több alkalommal később egyeztetett időpontban	Szülők és tanuló részvétele a prog- ramokon	Jelenléti ívek Fotók

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

Szociális hátrányokat enyhítő egyéb programok: Színházlátogatások szervezése (Ciróka Bábszínház, Katona József Színház) Sportversenyekre, tanulmányi versenyekre való eljutás segítése Nyári programok szervezése: táborok, kirándulások, közösségi rendezvények.	IPR menedzsment Borbélyné Megyeri Mariann Maróti Pál Versenyfelelősök Pályázatfüggő IPR munkacsoportok tagjai	Évente 6 alkalommal Folyamatos 2014. augusztus	Minél több IPR-es tanuló eljuttatása a színházakba. A tehetséges HHH-s tanulók részt vesznek a versenyeken. HHH-s tanulók minél nagyobb számban történő bevonása a nyári programokba.	Bérletek, plakátok Fotók, útiköltséges papírok Fotók, programtervek, programleírások, jelenléti ívek
Multikulturális tartalmak megjelenése iskolánkban: Tanmenetek módosítása (cigány népmesék, mondák, dalok, szokások, szerepek stb.) és e tartalmak megvalósítása a tanórákon. Versek, mesék ci-	IPR menedzsment és a módszertani adaptációt segítő munkacsoport tagjai	Folyamatos, pályázatfüggő	A roma kultúra közelebb kerülése a tanulókhöz. A tehetséges roma tanulók bemutatkozási lehetőséget kapnak.	Tanmenetek Osztálynaplók Fotók / plakátok

Tiszaalpári Árpád Fejedelelem Általános Iskola
IPR cselekvési és ütemterve a 2013/2014-es tanévben

gány nyelven való bemutatása, táncok bemutatása. Fesztiválokon és kulturális rendezvényeken való részvétel.				
Intézményi IPR önértékelés elkészítése	IPR menedzsment	2014. szeptember 15.	Elkészül az IPR önértékelés, és a kitűzött célok megvalósulnak.	IPR önértékelés
A tanévben végzett munka értékelése, beszámoló	IPR menedzsment Tantestület tagjai	2014. június	A beszámolót megismeri a tantestület minden tagja	Beszámoló, jegyzőkönyv

Mellékletek:

- 1. számú melléklet: Gyermek és ifjúságvédelmi felelős statisztikája 2012. október 01-jén és 2013. október 01-jén
- 2. számú melléklet: HHH-s és bevont tanulók névsora 2013. október 01-jén.
- 3. számú melléklet: Mentor-tanuló párok névsora 2013. október 01-jén.
- 4. számú melléklet: Osztályok, csoportbontások létszamarányai HHH-s tanulók szempontjából.
- 5. számú melléklet: szakkörökben, művészeti iskolákban résztvevők létszámadatai HHH-s tanulók szempontjából.