



---

PÁLYÁZAT 2013.

---

**ÁRPÁD FEJEDELEM  
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**INTÉZMÉNYVEZETŐ  
(MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS  
ELLÁTÁSÁRA**

Pályázó: **GYÓRI ISTVÁNNÉ**



TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0037



**ÖKOISKOLA**

---

## PÁLYÁZAT

### ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató:

**Emberi Erőforrások Minisztere**

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Tiszakécskei Tankerület

Pályázó:

**Győri Istvánné**

6066 Tiszaalpár, Kádár L. u. 41.

Intézmény:

Árpád Fejedelem Általános Iskola  
Tiszaalpár, Alkotmány u. 14.

OM: 027907

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA.....</b>	<b>1</b>
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.....	1
<b>PÁLYÁZATI NYILATKOZAT.....</b>	<b>4</b>
<b>SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....</b>	<b>5</b>
<b>I.BEVEZETÉS.....</b>	<b>8</b>
PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS.....	8
<b>II. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS.....</b>	<b>10</b>
2. 1. Az intézmény adatai.....	10
2. 2. Az iskola mérföldkövei az alapítástól napjainkig.....	10
2.3. Szervezeti, vezetési jellemzők.....	12
2.4. Tárgyi feltételek.....	13
2. 5. Személyi feltételek.....	13
2. 6. Az intézmény gazdálkodása.....	16
2. 7. Az intézmény tanulói, szociális környezete.....	17
<b>FEJLESZTÉSI PROGRAM.....</b>	<b>23</b>
<b>III. VEZETŐI PROGRAM.....</b>	<b>23</b>
3.1.Fejlesztési területek.....	24
3.2. NEVELÉSI TERÜLETEK.....	26
3.3. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel.....	27
3. 4. A Diákok önszerveződésének erősítése.....	30
3. 5. AZ Intézménykultúra fejlesztése, hagyományőrzés.....	30
3.6. A Pedagógusok változó szerepe az oktatásban, NEVELÉSBEN.....	31
3.7. Minőségfejlesztés, eredménymérések.....	32
3. 8. Egészségnevelési program.....	33
3. 9. Környezeti nevelés.....	33
3.10.Alapítvány működése az iskolánkban.....	34
3.11.AZ INTÉZMÉNY MENEDZSELÉSE.....	35
<b>IV. ZÁRSÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK.....</b>	<b>36</b>

---

## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

---

Alulírott **Győri Istvánné pályázatot nyújtok be** az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a [www.kozigallas.hu](http://www.kozigallas.hu) honlapján 2013. április 26-án megjelent pályázati felhívás alapján az Árpád Fejedelem Általános Iskola intézményvezetői állására.

A következő nyilatkozatokat mellékelem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy – nyertes pályázóként - vállalom a vagyony nyilatkozat tételi kötelezettséget.
4. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

**Pályázatomhoz mellékelem a következőket:**

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- nyilatkozat

Tiszaalpár, 2013. 05. 23.

Tisztelettel:

.....


Győri Istvánné


## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### SZEMÉLYI ADATOK

## GYŐRI ISTVÁNNÉ

 6066 Tiszaalpár, Kádár L. 41.

 06-30-2076979

 [gabitan@freemail.hu](mailto:gabitan@freemail.hu)

Születési hely, dátum: Kiskunfélegyháza, 1956. január 03.

Állampolgárság: magyar

### BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Intézményvezető, Magasabb vezető 2013.08.16-2018.08.15-ig  
**ÁRPÁD FEJEDLEM ÁLTALÁNOS ISKOLA, TISZAALPÁR**

### SZAKMAI TAPASZTALAT

1977-től jelenleg is

tanító /**2012. augusztus 16-tól megbízott igazgató**  
Árpád Fejedelem Általános Iskola, Tiszaalpár

**Igazgató-helyettes 2002-2012.**  
Munkaközösség-vezető 1998-2002.

### TANULMÁNYOK

1977 – 1980.

**Általános iskolai tanító**  
Bajai Tanítóképző Főiskola, Baja  
**Pedagógiai szakkollégiumi képesítés**  
Neveléstörténet, Neveléstudomány, Gyermek és ifjúságvédelem, Napközi  
otthoni és iskolaotthoni nevelés, A pedagógiai kutatás módszertana

1997 – 1999.

**Magyar nyelv és irodalom műveltségterületi szakképzés**  
Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Kecskemét  
A magyar irodalom, a nyelvtan tanítás módszertana 5-6. évfolyam,  
Tantervmélet, Magyar nyelvészet, Mondattan

2000 – 2002.

**Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus**  
Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar, Szeged  
Vezetéstudomány, vezetéspszichológia, tanügyigazgatás, tanügy-igazgatási jogi  
ismeretek, iskolagazdálkodás, tanügyigazgatás és szakértői gyakorlat,  
munkaügyi és gazdálkodási ismeretek

### EGYÉB TOVÁBBKÉPZÉSEK

1990.

Dyslexia /tanúsítvány/

1998.

Mentálhigiéné az iskolában /tanúsítvány/

2000.

A tanulás tanítása /tanúsítvány/

2001.

Helyi minőségi körök, a minőségbiztosítási műhely  
feladatai /tanúsítvány/ 2011.

2007.	Hatékony tanuló-megismerési technikák/tanúsítvány/
2007.	Hatékony együttnevelés az iskolában/tanúsítvány/
2009.	Integrált anyanyelvi nevelés/tanúsítvány/
2010.	Változás- és projektmenedzsment /tanúsítvány/
2010.	Projektpedagógia, epochális oktatás/tanúsítvány/
2010.	Sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése, tanulási zavar/tanúsítvány/
2011.	Tevékenységek központú pedagógiák/tanúsítvány/
2011.	Közoktatási intézményvezetők akadémiaja, ellenőrzés, minősítés /tanúsítvány/
2011.	Az OKOS (KOC) KA eszközcsalád fejlesztő pedagógiai alkalmazása/tanúsítvány/
2011.	Hónapról hónapra Meixner - módszer alkalmazása/tanúsítvány/
2012.	IPR vezetőképzés/tanúsítvány/
2012.	Képességfejlesztés az alsó tagozaton/tanúsítvány/

## SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

### **Kommunikációs készségek**

Munkaközösség - vezetőként, minőségirányítási vezetőként, majd igazgató-helyettesként a kollégák munkájának koordinálásában, irányításában szerzett több éves munkám bizonyítja, hogy a csapatszellem kialakítására, megtartására, az együttműködő, emberi kapcsolatokra törekedtem. Ugyanakkor a nyugodt munkahelyi légkör érdekében a folyamatos kommunikációval igyekeztem a konfliktusoktól mentesíteni a dolgozókat. A biztonságot adó munkahely megteremtésén fáradoztam. Az alkotó légkör kialakítására törekedtem. Az állandó továbbképzésre ösztönöztem a kollégáimat.

Az iskola tanulóival mindig megtalálom a megfelelő hangnemet. A biztonságot, a megbízhatóságot igyekszem feléjük közvetíteni. Az iskola legfontosabb partnerével, a szülőkkel állandó kapcsolatot építettem ki, amely biztosíték arra, hogy a nap minden órájában fordulhatnak hozzám bizalommal. Nyitott ajtóval várom a hozzám, mint vezetőhöz segítségért fordulókat.

### **Szervezési/vezetői készségek**

Iskolai minőségfejlesztési vezető 2000-tól 2012.

Teljesítmény motivációs pályázat szakmai vezetése 2008-2009.

Projektmenedzser OM PHARE pályázat "Információs technológia az általános iskolában" 2002-2003.

Projektmenedzseri képzés TÁMOP 3. 1. 4. /08-2009-0037 keretében 2010  
IPR menedzsment tagja, IPR menedzsmentvezető

### **Munkával kapcsolatos készségek**

Hatékony tanuló-megismerési technikák

Hatékony együttnevelés az iskolában

Kooperatív tanulási technikák az integrált nevelés elősegítésére

Tankönyvbírálat: Apáczai Kiadó által nyert pályázat két alkalommal

Minőségfejlesztési vezetői képzések

### **Számítógép- felhasználói ismeretek**

ECDL vizsga (Európai Számítógép-használói Jogosítvány/2004./

## KIEGÉSZÍTŐ INFORMÁCIÓK

1977- től dolgozom az Árpád Fejedelem Általános Iskolában.

Ebben az iskolában fejeztem be az általános iskolát, és itt kezdtem dolgozni 1977-ben. Azóta eltelt időszakban napközis nevelő, tanító, osztályfőnök, munkaközösség-vezető, minőségirányítási vezető, igazgatóhelyettes voltam. Jelenleg **megbízott igazgató vagyok**.

Igazgatóhelyettesi tevékenységem nagyban segítette intézményvezetői munkámat. Az intézményben eltöltött évek során az iskola működésének szinte minden területén szereztem gyakorlati tapasztalatot.

A következő 5 évben intézményvezetőként szívesen folytatnám az iskolánkban a már megkezdett munkát, megújult pedagógiai programjának megvalósítását, továbbfejlesztését, kollégáimmal együttműködve.

---

## I. BEVEZETÉS

---

Az Árpád Fejedelem Általános Iskolában eltöltött 10 éves vezető-helyettesi, 1 éves megbízott igazgatói munkámmal, úgy gondolom, hogy én is hozzájárultam az iskola sikereihez, jó hírnevéhez. Az elmúlt 10 évben igazgató-helyettesként, ezt megelőző 4 évben munkaközösség-vezetőként arra törekedtem, hogy egy jól együttműködő tantestülettel a nehézségeket közösen viselve, a sikereket együtt örülve tudjuk végezni munkánkat.

A 2012-2013-as tanévben megbízott igazgatóként vezetőtársam segítségével zökkenőmentesen biztosítottam az iskola működését. Ez idő alatt nagy változások történtek az iskola életében. Az augusztusi vezetőváltással, a decemberi intézményi átszervezéssel, majd az állami átadással bizony sok megoldandó feladat hárult rám.

Ezen kihívásoknak csak úgy tudtam megfelelni, hogy mellettem állt egy olyan tantestület, ahol a közösség meghatározó eleme a jó munkaköri légkör, a megbízhatóság, kiszámíthatóság, együtt gondolkodás, közös tenni akarás.

Bár a feladat nem könnyű, de elég erőt, rálátást, elszántságot érzek magamban ahhoz, hogy – ha kollégáim bizalmukkal továbbra is megtisztelnak – képes leszek igazgatóként továbbra is helytállni.

A döntéshez eddigi vezetői munkám és jelen pályázatom ötéves programja nyújthat segítséget.

---

## PEDAGÓGIAI, VEZETŐI HITVALLÁS

---

Pedagógiai, vezetői hitvallás

*Mottó: "Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek, és többé váljanak, akkor vezető vagy."  
/John Quincy Adams/*

Az iskolánk, olyan legyen:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, a légkör szerető, megértő, motiváló
- ahol a gyermekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, a tanulás alapja a sikerélmény.
- ahova a szülők szívesen hozzák gyermeküket
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására
- amelyik tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz; szülői, tanulói és fenntartói igényekhez.

Legfontosabb vezetői törekvéseim:

- az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- nyugodt, elfogadó légkör megteremtése, együttműködő közösség létrehozása
- az iskola eddigi eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése hagyományainak ápolása
- új bevételi források megteremtése pályázatok segítségével



- a nevelési programunk megvalósítása, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítése
- demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés
- megfelelő kommunikációs rendszer működtetése

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó légkör megteremtésével lehet.

---

## II. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

---

---

### 2. 1. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

---

Az intézmény neve:

Az intézmény neve: ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA,

Székhelye: 6066 TISZAALPÁR Alkotmány u. 14.

www.alpariskola.hu

alpariskola@gmail.com

OM azonosítója: 027907

Fenntartó és működtető: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Az intézmény típusa: 8 évfolyamos általános iskola

Beiskolázási körzet: Tiszaalpar nagyközség közigazgatási területe

Szakfeladat:

- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyamon)
- Általános iskolai tanulók, sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyamon)

Közoktatáshoz kapcsolódó szakfeladat:

- Általános iskolai tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelés
- Sajátos nevelési igényű tanulók tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozáson történő nevelése

Esélyegyenlőség elősegítését és az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó tevékenységek és programok

- Esélyegyenlőség segítését célzó általános, komplex tevékenységek és programok

---

### 2. 2. AZ ISKOLA MÉRFOLDKÖVEI AZ ALAPÍTÁSTÓL NAPJAINKIG

---

Alpáron már **1857**-től, az Eötvös-törvényt megelőzően működött népiskola.

**1927**-ben Klebelsberg Kuno indította el azt a nagyszabású falusi és tanyasi iskolaépítési programot, amelynek köszönhetően Alpár is az új iskolát.

Az elkészült, emeletes iskolát **1930. november 30-án avatták fel**. A főbejárati homlokzatra felkerült az ún. „angyalos, koronás” címer.

**1931** januárjában kezdődött el a tanítás az iskola régi szárnyában. Az iskola neve **Szent Imre Római Katolikus Állami Népiskola lett**.

Az államosításig viselhette a nevét, aztán ez az elnevezés 1948 után ez megváltozott.

**1948** nyarán államosították az iskolákat.

*Alpár és Tiszaújfalu* iskolái voltak:

Központi Általános Iskola (tagiskolái: Fekete- Csárdai Általános Iskola és Polyáktelepi Általános Iskola)

Belterületi Általános Iskola (tagiskolái: Borsihalmi Általános Iskola, Dózsa György Általános Iskola és Vasútmenti Általános Iskola)

**1973**-ban, Alpár és Újfalu község egyesítésével Tiszaalpár nevet kapta a községünk, az összes iskolai intézmény neve pedig ennek következtében Tiszaalpári Általános Iskolák Igazgatóságához került. 1973-ban megszűnt a Dózsa Általános Iskola, a Borsihalmi Általános Iskola, valamint az Árpádtelepi Általános Iskola. Így maradt három épületben a tanítás:

Központi Általános Iskola

Belterületi Általános Iskola

és a Vasútmenti Általános Iskola

**1979**-ben a belterületi iskola felső tagozatát is bekörzetesítették a központi iskolába. A nyolc új tanterem elkészültével minden felső tagozatos tanuló a központi iskolába járhatott. A régi épületet is felújították. Így 1983.szeptember 1-jén 547 tanuló kezdhette meg az új tanévet 21 tanulócsoportban 35 pedagógus irányításával.

**1996**-ban, a Központi Általános Iskola 65. évfordulója és a honfoglalás millecentenáriuma adta a lehetőséget az újbóli névadásnak, így iskolánk azóta viseli az **Árpád Fejedelem** nevet.

**2007** szeptemberétől megszűnt a tiszaujfalui tagiskola.

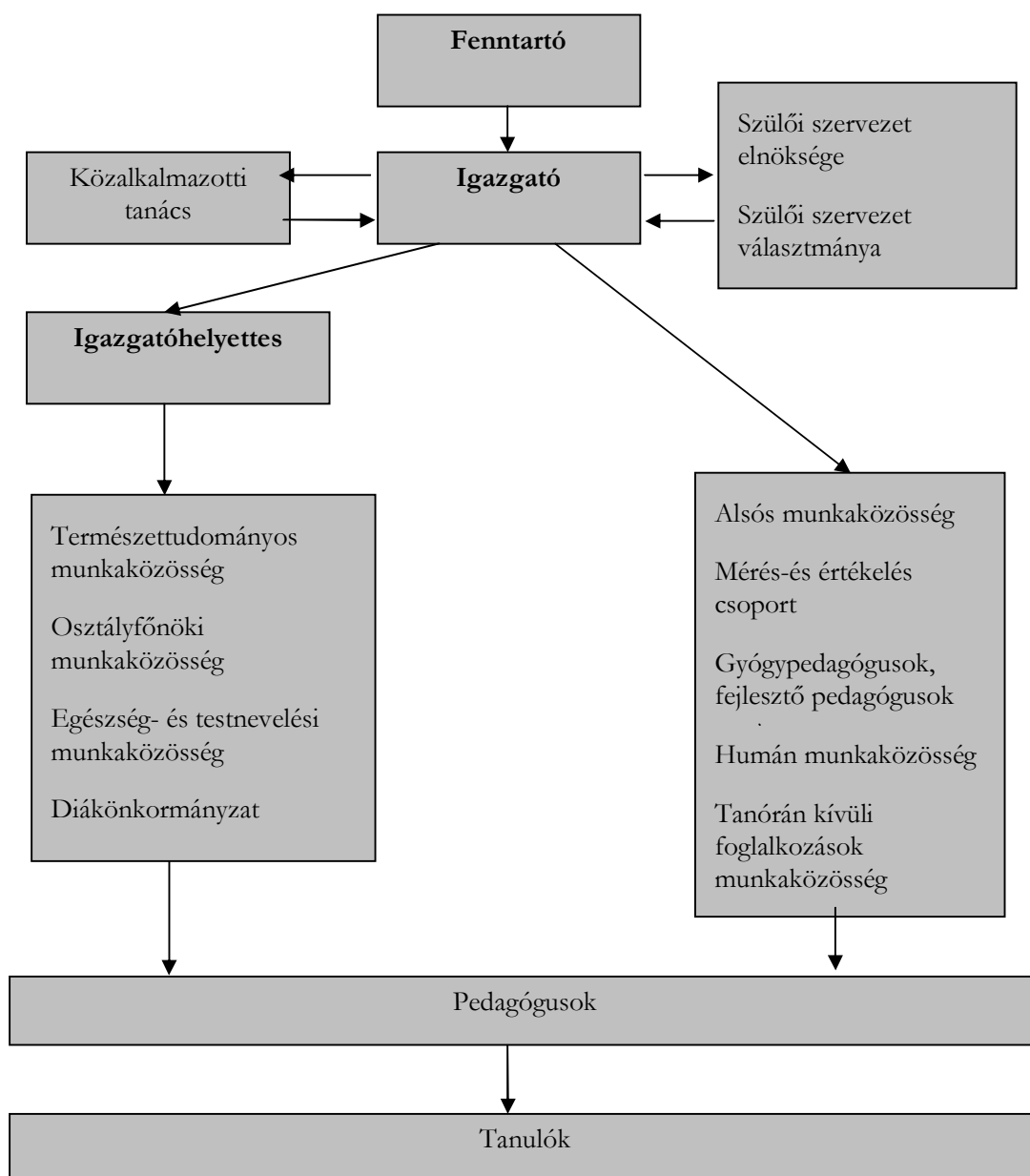
**2012** novemberéig **Árpád Fejedelem Általános Iskola és Könyvtár** nevet viselte, majd a tiszalpári önkormányzat intézményi átszervezésével a községi könyvtárat, konyhát leválasztotta az iskolától.

Jelenleg, **2012** decemberétől az iskolánk neve: **Árpád Fejedelem Általános Iskola**.

**2013.** január 1-től az intézmény fenntartása és működtetése az **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**hoz került.

## 2.3. SZERVEZETI, VEZETÉSI JELLEMZŐK

## Szervezeti struktúra



Iskolánk munkaközösségeinek élén az alábbi beosztású felelős középvezetők állnak:

1. alsós munkaközösség-vezető
2. humán munkaközösség-vezető
3. természettudományi munkaközösség-vezető
4. tanórán kívüli foglalkozások munkaközösség-vezető

Az iskola vezetőségét az igazgató, valamint közvetlen munkatársai alkotják. Az igazgató közvetlen munkatársait az alábbi vezető beosztású dolgozók alkotják: igazgatóhelyettes.

Az iskola kibővített vezetőségének tagjai:

- szakmai munkaközösségek vezetői
- diákönkormányzat vezetője
- közalkalmazotti tanács elnöke
- ifjúságvédelmi felelős

---

## 2.4. TÁRGYI FELTÉTELEK

---

Az intézmény megfelelő számú tantermekkel rendelkezik. 2011-ben az önkormányzat pályázati támogatásával került sor az iskola új szárnyának a nyílászáró cseréjére.

Pályázatok segítségével, valamint szülői támogatással készült el a füvesített egészségudvar, amelynek az átadása 2013 májusában történt.

A sportpályának használata biztosítja a testnevelés órák megtartását.

A tanulók fejlesztéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Egyes tantárgyakhoz kapcsolódó szemléltető eszközök megújításra szorulnak., például a térképek.

A tantermek felszereltsége korszerűsítésre szorul (rögzített, zárható audiovizuális eszközök tantermenként, DVD lejátszó, projektor, számítógépek interneteléréssel).

---

## 2. 5. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

---

Az elmúlt évek során számos fiatal, jól képzett pedagógus is erősíti kollektívánkat és a „régiek” közül is többen szereztek újabb diplomát, végzettséget.

**A szaktanári ellátottság teljes körű.** A tanév végén nyugdíjba vonuló, magas színvonalú oktatást végző pedagógusokat nehéz lesz pótolni.

**A munkaközösségek a munkaközösség-vezetők irányításával** az éves munkaterv alapján dolgoznak.

Szeretném, ha a munkaközösségek szakmai műhelyekként tevékenykednének.

Szorgalmazni fogom, a pedagógiai programnak megfelelően, hogy a munkaközösség - vezetők látogassanak órákat, mondják el tapasztalataikat, és segítsék a kisebb szakmai tapasztalattal bírókat.

Átruházott feladatokkal az iskolai vezetést támogatják, segítik.

### A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak

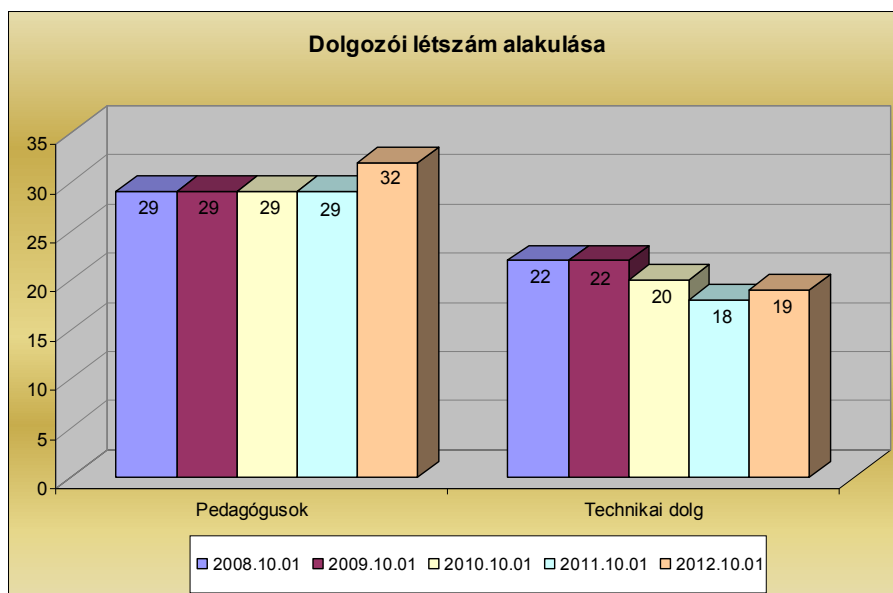
A 2012 decemberében történt intézményi, önkormányzati átszervezés következtében 2 gazdálkodási munkakör szűnt meg. Jelenleg egy pénzügyi ügyintéző látja el a gazdasági feladatokat. 1 fő iskolatitkár segíti a pedagógiai munkát. Munkájuk széleskörű. A pedagógusok, tanulók, valamint a fenntartó munkáját segíti.

Ahhoz, hogy az iskola zavartalanul működjön, a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája nélkülözhetetlen. Az átszervezésnek köszönhetően a létszám ezen a területen jelentősen csökkent. Sok esetben plusz órák felvállalásával tudjuk a feladatot ellátni. Létszámuk a tanulólétszámhoz és a feladatokhoz mérten alacsony.

Az első benyomás egy adott intézménybe lépve mindig meghatározó. A tisztaság, a rendezettség megmutatja, hogy mennyire gondoskodó, mindenre odafigyelő a technikai személyzet. Ezt jelenleg **4 fő takarító és 1 fő karbantartó** biztosítja. Örömmel tapasztalom, hogy ennek a fontosságát nem

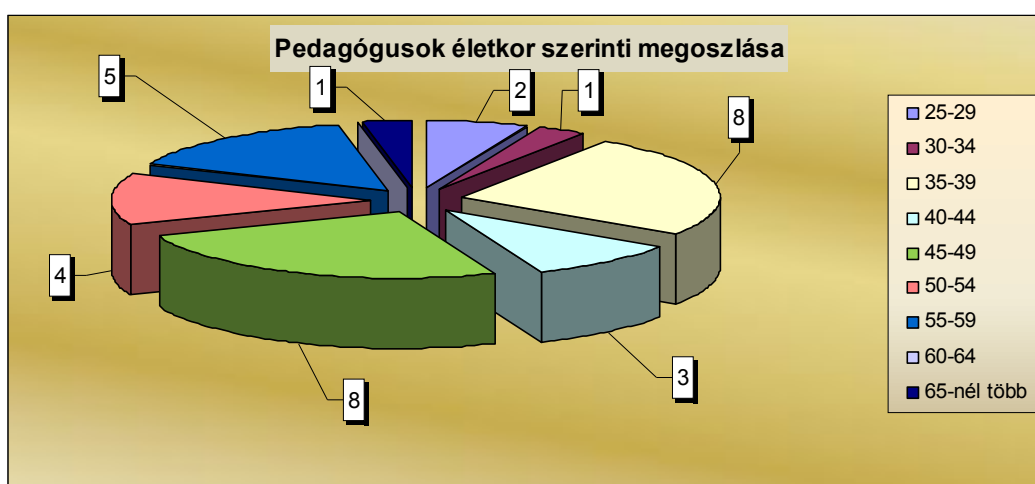
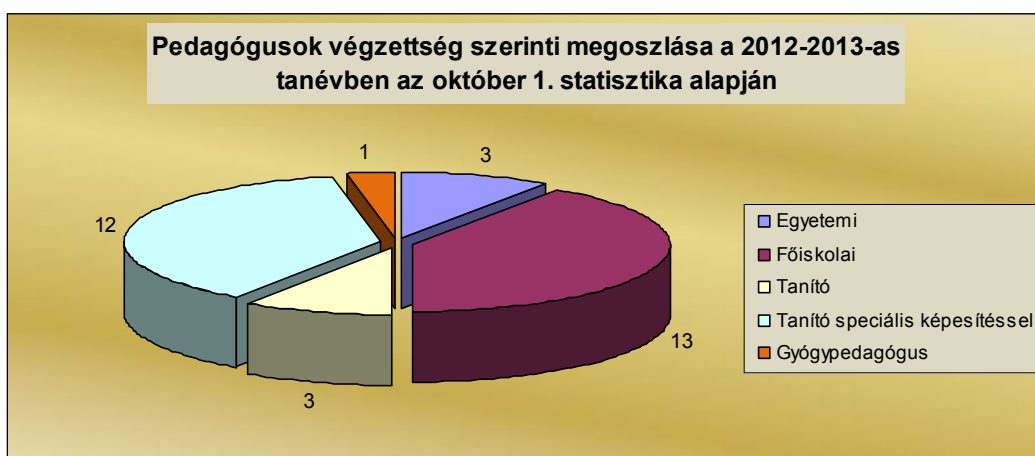
csak ők érzik, de az iskola valamennyi dolgozója is értékeli mindennapos áldozatos munkájukat. A technikai dolgozók munkájukat az iskolának elkötelezve, lelkiismeretesen végzik.

Az intézményi átszervezéssel az iskolától levált a konyha, a könyvtár. Az iskolai könyvtári feladatot a községi könyvtár látja el. Ennek az ellátását szabályozni kell, hiszen a tankönyvellátási rendeletben foglaltaknak megfelelően az ingyenes és tartós könyvek elhelyezéséről, a könyvtári órák ellátásáról a községi könyvtár kell, hogy gondoskodjon.



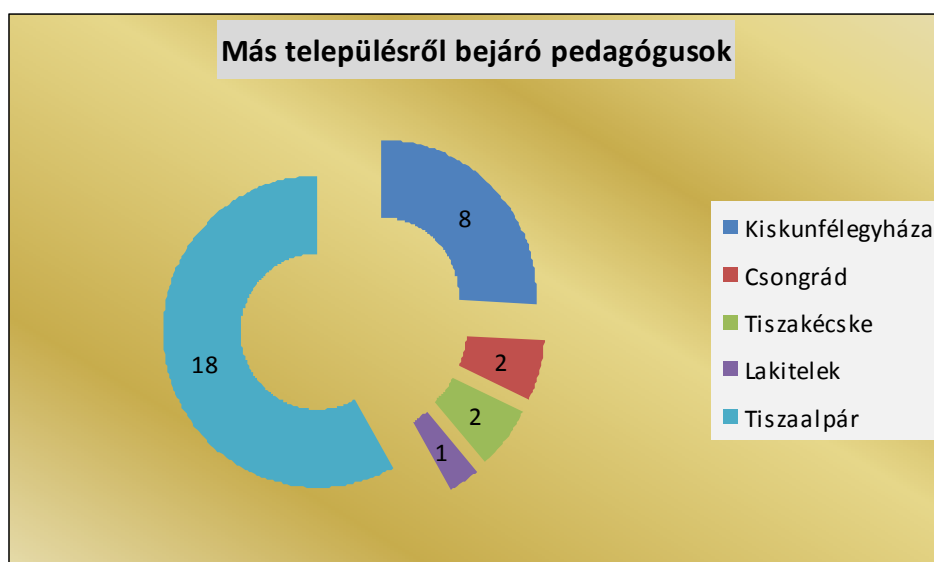
A nevelőtestületben: /2012. okt. statisztika alapján/a következő végzettséggel rendelkező pedagógusok vannak:

- |                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| ➤ egyetemen szerzett diplomával rendelkezik           | 3 fő        |
| ➤ 3 szakos tanár                                      | 3 fő        |
| ➤ 2 szakos tanár                                      | 7 fő        |
| ➤ Másoddiplomával rendelkezik                         | 7 fő        |
| ➤ tanító 13 fő                                        |             |
| ➤ műveltségterületi/szakkollégiumi tanító végzettségű | 12 fő       |
| ➤ szakvizsgázott pedagógus:                           | 9 fő        |
| ➤ <b>közoktatási vezető</b>                           | <b>5 fő</b> |
| ➤ preventív és differenciáló nevelés, a gyermek- és   |             |
| ➤ családvédelem, pszichológia módszertana szakvizsga  | 2 fő        |
| ➤ nyelv és beszédfejlesztő szakvizsga                 | 1 fő        |
| ➤ mérés-értékelési szakvizsga                         | 1 fő        |
| ➤ gyógypedagógus                                      | 1 fő        |
| ➤ könyvtáros végzettséggel rendelkező                 | 2 fő        |



A pedagógusok között a más településről bejárók száma / Lakóhely szerint	2012/2013.
Kiskunfélegyháza	8
Csongrád	2
Tiszakécske	2
Lakitelek	1
<b>Összesen</b>	<b>13 fő</b>

A szakos ellátottság csak a bejáró pedagógusok által biztosított. A többségük teljesen beolvadt a település közösségébe, sokat tesz a településért, az iskola jó hírnevének a biztosításáért. Nem befolyásolja az, hogy a lakóhelye más településen van. A hétvégi községi és iskolai programokon a többségük tevékenyen részt vállal.



## 2. 6. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

2013. január 1-től a fenntartói, működtetői feladatot a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ** látja el. Az iskola a Tiszakécskei Tankerülethez tartozik. Az átszervezés, a fenntartóváltás, a kezdeti nehézségek után ma már zökkenőmentesen történik.

Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adóttak.

Ahhoz, hogy korszerű oktatási feltételeket tudjunk biztosítani, az iskolai életet színesebbé tudjuk tenni fel kellett kutatnunk a költségvetésen kívüli forrásokat, pályázatokat.

Fontos forrásai nevelő-oktató munkánknak a **Pejtsik László Alapítvány**.

A 2007/2008. tanévtől működtetjük az **integrációs pedagógiai rendszert (IPR)** a HHH-s tanulók számára.

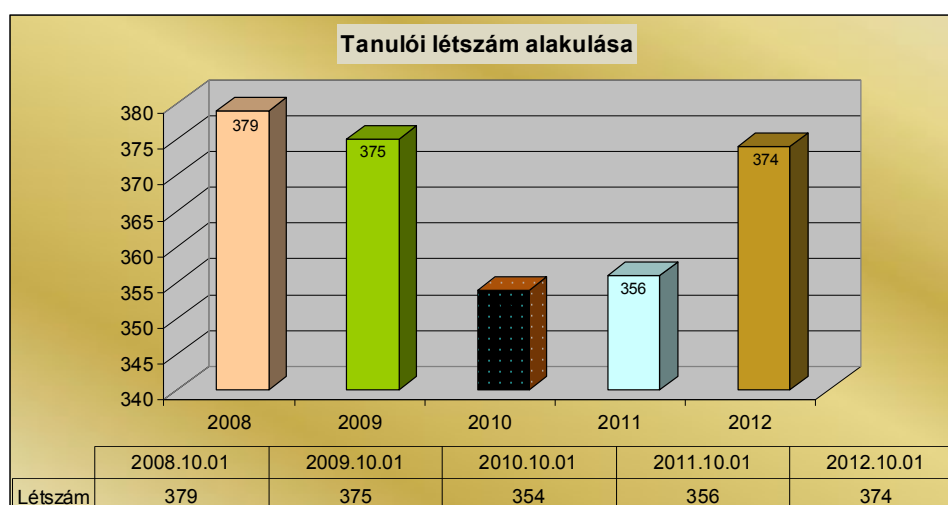
2008-ban nyertük el az „**Ökoiskola**” címet.

Szintén sikeres volt a **TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0037 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés megvalósítása innovatív intézményekben Tiszaalpáron”** című pályázat, melyet a 2009/2010-es tanévben vezetünk be, amelynek a fenntarthatósága 5 év (2014/2015-ös tanév).



## 2. 7. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI, SZOCIÁLIS KÖRNYEZETE

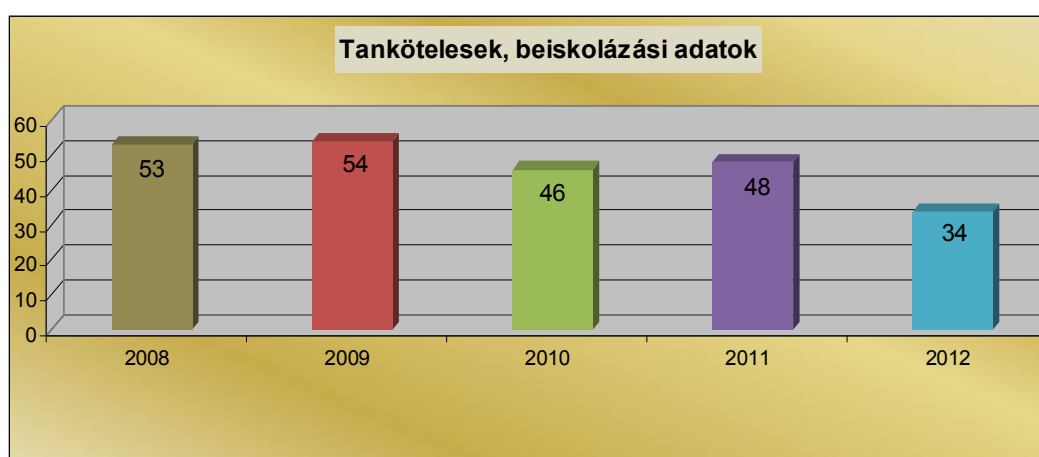
## Tanulói létszám alakulása 2008-tól



2013/2014-es tanévben a várható létszám: 380 fő.

## Tankötelesek, beiskolázási adatok

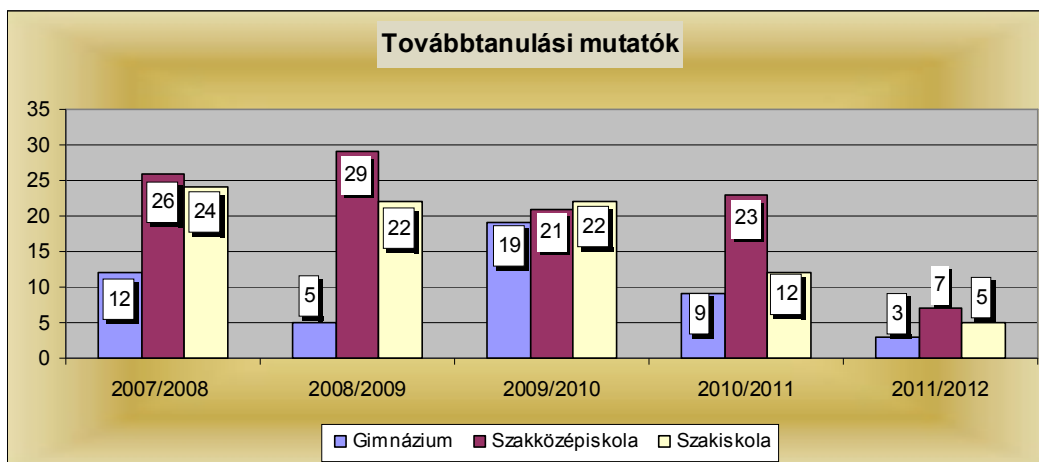
Tanév/okt. 1. statisztika	Tankötelesek, beiskolázási adatok	
	összes	ebből leány
2007/2008	53	30
2008/2009	54	26
2009/2010	46	23
2010/2011	48	25
2011/2012	34	15
2012/2013	48	21



Az iskola beiskolázási körzete a község és a környező tanyavilág. A tanulólétszám csökkenő tendenciát mutat. A 2013/2014-es tanévre beiratkozott tanulók létszáma 48 fő, ami az előző évhez

viszonyítva kismértékben nőtt. Ennek következtében csökkent a tanulói csoportok száma is. A 2013/2014- es tanévet várhatóan 17 csoporttal indítjuk.

### Továbbtanulási mutatók



A továbbtanulási mutatók szerint a 2008/2009-es és a 2010/2011-es tanévben a szakközépiskolába jelentkezők száma jóval magasabb volt, mint a gimnáziumba jelentkezőké. A 2011/2012-es tanévben csak egy 8. osztály volt, ezért kirívó a grafikonon a mutatószám.

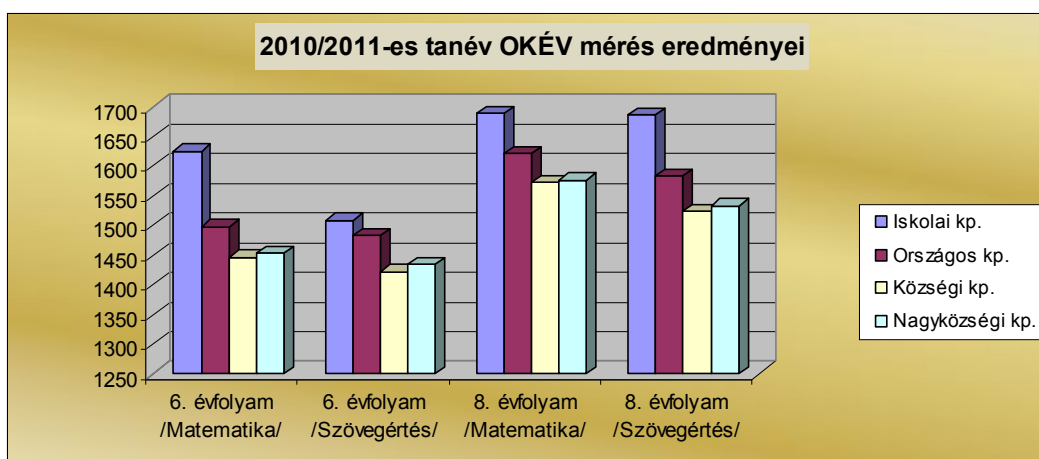
Tanulóinknak a megfelelő középiskola kiválasztásához sokféle segítséget adunk. Pályaorientációs programot működtetünk (pályaorientációs foglalkozások pályaválasztási szakember vezetésével 7. osztálytól, pályaválasztási szülői értekezlet, középiskolai iskolalátogatások, bekapcsolódás az Arany János Kollégiumi és Szakiskolai Programba, pályaválasztási kiállítás, üzemlátogatások, Szülők napja, Útravaló ösztöndíj-program).

A továbbtanulás, a középiskolai felvételre készülés megkönnyítésére matematika és magyar tantárgyakból előkészítő foglalkozásokat szerveztünk a 8. évfolyamos tanulók számára.

### Kompetencia mérések eredményei 2010/2011

OKÉV 2010/2011	Iskolai kp.	Országos kp.	Községi kp.	Nagyközségi kp.
6. évfolyam /Matematika/	<b>1626</b>	1498	1446	1453
6. évfolyam /Szövegértés/	<b>1509</b>	1483	1422	1435
8. évfolyam /Matematika/	<b>1689</b>	1622	1572	1577
8. évfolyam /Szövegértés/	<b>1686</b>	1583	1524	1533

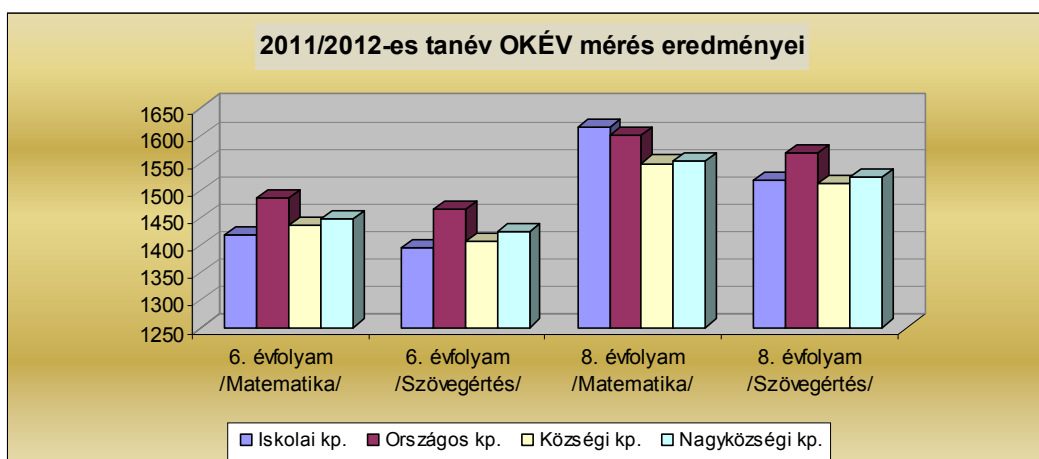
A 2010/2011-es tanévben a kompetenciamérés eredményei közül kiemelkedő a 8. évfolyam matematika és szövegértés teljesítménye, amely az országos átlag fölött szerepel. Ugyanakkor a 6. évfolyam matematika és szövegértés eredménye is az országos átlag felett teljesített.



### Kompetencia mérések eredményei 2011/2012

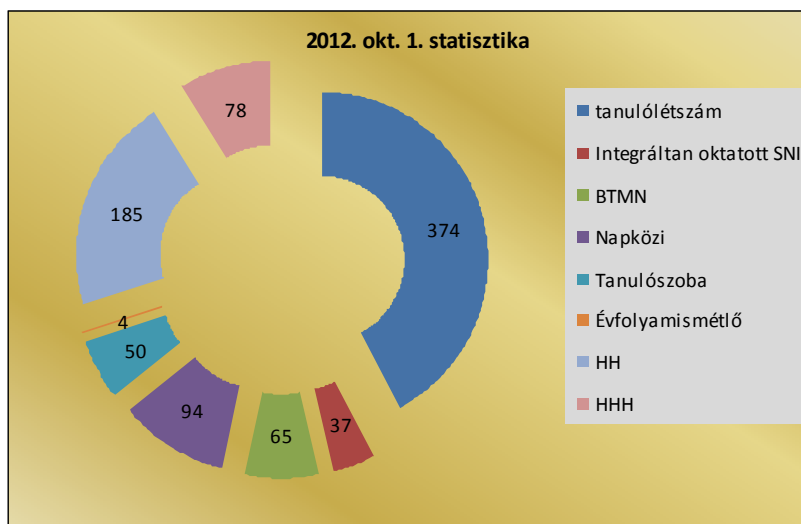
OKÉV 2011/2012	Iskolai kp.	Országos kp.	Községi kp.	Nagyközségi kp.
6. évfolyam /Matematika/	1419	1486	1437	1448
6. évfolyam /Szövegértés/	1395	1465	1408	1426
8. évfolyam /Matematika/	1616	1601	1550	1554
8. évfolyam /Szövegértés/	1520	1570	1513	1525

A 2011/2012-es tanévben a 6. évfolyamon a kompetenciamérés eredménye elmarad az országos átlagtól, de 8. évfolyamon, a matematika területén jobban teljesítettek a diákjaink.



2012. október 1. Statisztikai adatok

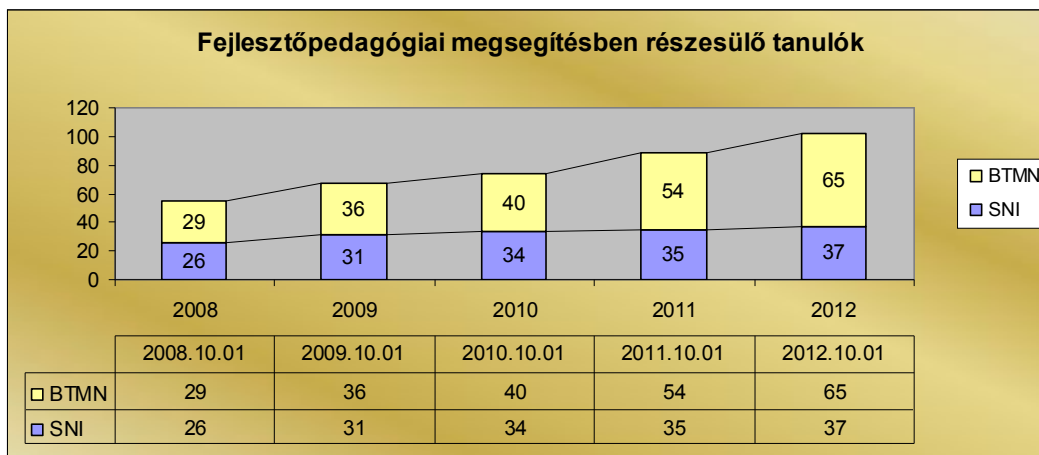
okt. 1. stat.	tanuló létszám	Integráltan oktatott SNI	BTMN	Napközi	Tanulószo- ba	Évfolyam ismétlő	HH	HHH
2008.10.01	379	26	29	82	21	6	147	62
2009.10.01	375	31	36	87	23	9	167	73
2010.10.01	354	34	40	96	26	4	167	65
2011.10.01	356	35	54	98	32	10	167	75
2012.10.01	374	37	65	94	50	4	185	78



Különleges bánásmódot igénylő tanulók

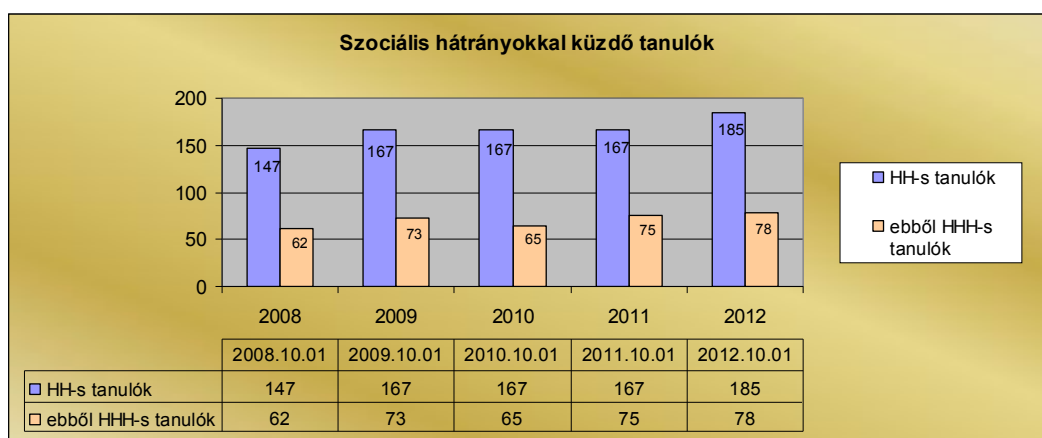
A) Fejlesztő megsegítésben részesülő tanulók 2008-tól

Igyekeztünk minél korábban kiszűrni a speciális tanulási zavarral küzdő tanulókat, mielőbb eljuttatni a **Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz**, a Nevelési Tanácsadóhoz. 1 fő gyógypedagógus, valamint 3 fő szakvizsgázott pedagógusunk (2 differenciáló-fejlesztő és 1 beszédművelő) egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanulókat a tanulási problémák leküzdésében.



## B) Szociális hátrányokkal küzdő tanulók 2008-tól

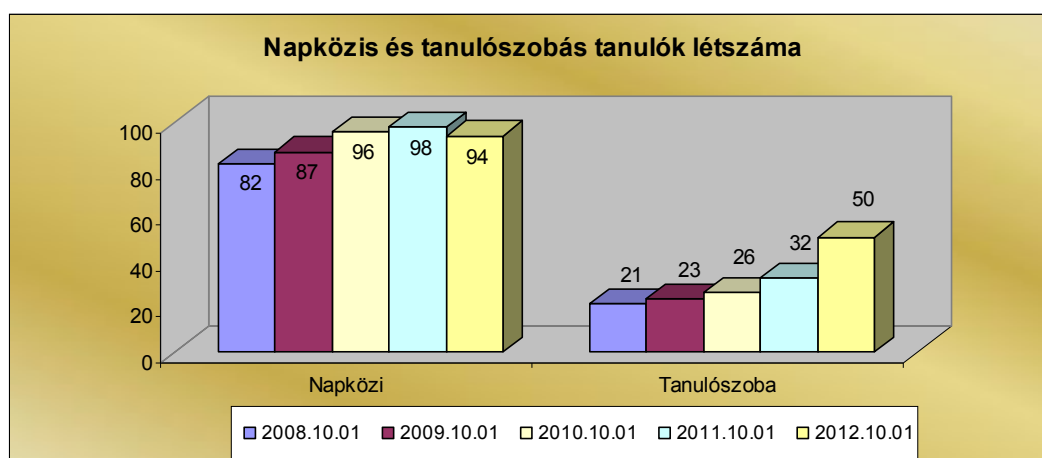
Tanév	HH – s	HHH – s	veszélyeztetett
2007/2008	129	53	16
2008/2009	147	61	19
2009/2010	167	73	21
2010/2011	167	65	26
2011/2012	167	75	39
2012/2013	185	78	46



Az egyéni törődés program alapvetően több területet foglal magában:

- folyamatos tantárgyi felzárkóztatást és fejlesztést
- tanulás-módszertani ismeretek átadását, elsajátíttatását,
- az önálló tanulás képességének fejlesztését,
- szociokulturális hátránykompenzálást.

## Napközis és tanulószobás tanulók létszáma 2008-tól



A napközire jelentkező tanulók száma minden évben egyenletes. A tanulószobára viszont egyre nagyobb igény mutatkozik. A délutáni csoportos foglalkozásra a hátrányos helyzetű tanulókat fogadjuk elsősorban. A szülők nem tudnak segítséget adni az otthoni tanulásban. A felzárkóztatás

meghatározó eszköze a napközi és a tanulószoba.

A következő tanévtől a délutáni csoportos foglalkozás keretében biztosítjuk alsó és felső tagozaton a tanórára való felkészülést előreláthatólag 5 csoportban. (Alsó 4, felső 1 csoport).

### **Tehetséggondozás, szabadidős tevékenységek**

Az iskolában a délutáni foglalkozások keretében több szakkör működik:

„Kismatematikás”, Természetbarát, „Ha-Ho” (hagyományőrző-honismereti) matematika előkészítő és magyar középiskolai előkészítő, rajz, Életpálya-építés, „Észforgató” tehetséggondozó anyanyelvi szakkör.

A „Múza” és „Jövőnkért” Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében a hangszeres zeneoktatás (zongora, szintetizátor, gitár) és alapfokú művészeti képzés (modern tánc, néptánc) valósul meg. A szakkörök nagy szerepet játszanak a település életében. A versenyekre, pályázatokra való felkészülés fontos színterei ezek a szabadidős programok.

Az évfolyamonkénti sportkörök biztosítják a versenyekre való felkészülést, ugyanakkor megszerettetik a játékos testmozgást is.

### **Az eredményesség érdekében végzett méréseink**

A tanulók teljesítményének mérésére a következő méréseket alkalmazzuk:

- DIFER mérés
- Kompetenciamérés
- Tantárgyi mérés
- Környezettudatossági mérés
  
- Általános műveltségi mérés
- Egészségnevelési mérés
- Mini Hungarofit mérés.

### **Az iskola információs rendszere**

A következő információs rendszert működtetjük:

- Határidős feladatok havonta
- Munkaértekezletek havonta
- vezetőségi értekezlet 2 hetente
- munkaközösségi értekezletek havonta
- DÖK (diákülés havonta, diákközyűlés évente)
- SZMK ülés évente 3-4 alkalommal
- igazgatói körlevelek alkalomszerűen
- iskolai honlapon való tájékoztatás.

---

## FEJLESZTÉSI PROGRAM

---

---

### III. VEZETŐI PROGRAM

---

*"A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az embereket."*

/Thomas Gordon/

*„A cselekvést meg kell hogy előzze a tervezés, hogy a végrehajtás során ne keveredjen minden össze.”*

/Alan Alexander Milne/

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

Ezt a kihívást szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, számtalan konfliktus felvállalásával, megfelelő temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet megoldani.

Meggyőződésem, hogy a mai gazdasági és társadalmi helyzetben a menedzseri irányvonalat kell követni. Hangsúlyt kívánok fektetni a szakmai innovációra, a feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR munkára, eredményeink megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére. Tudom, hogy a belső szakmai, tartalmi munka mind a tantestület, mind az alkalmazotti kör részéről biztosított.

#### Általános célok

Általános pedagógiai célként a **Pedagógiai Programban kifejtett célrendszer elérését tekintem fő feladatnak.**

- Olyan iskolát szeretnék, ahol a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek együttműködésének kibontakozása és a tolerancia értékei alapján szerveződnek a nevelési, tanítási-tanulási folyamatok.
- A szülő, a tanuló oldaláról megközelítve a következő célokat tartom fontosnak: olyan alapképességet nyújtson a tagintézményünk, amellyel a nálunk végző tanulók érvényesülni tudnak a mindennapi életben, a továbbtanulásban.
- A diákok életében jelentsen örömet és büszkeséget az iskola közösségéhez tartozni. A szakmai innováció lehetőségét biztosítani kell számukra. A hagyományos, jól bevált módszerek széleskörű alkalmazása mellett önműveléssel is törekedni kell a korszerű pedagógiai módszerek elsajátítására és használatára.

A megkezdett folyamatokat a továbbiakban is folytatni kívánom, magasabb minőségi szintet elérve.

**Fejlesztési programom legfontosabb elemei:**

- Gyermeknevelés
- Diákok önszerveződésének erősítése
- Kulcskompetenciák fejlesztése
- Együttműködés, kapcsolattartás partnerekkel
- Intézményi kultúra, hagyományörzés
- IKT alkalmazása, folyamatos növelése
- Iskola menedzselése
- Szakmai és közismereti versenyeken való részvétel és eredményes szereplés
- Egészségügyi programok
- Nyelvi képzés fejlesztése
- Belső információáramlás hatékonyabbá tétele
- Fontos cél a szabadidős programok bővítése
- Cél a tanulók munkafegyelmének javítása, hogy csökkenjenek a hiányzások, bukások
- A nem megfelelő tanulói viselkedés és agresszió visszaszorítása
- Hatékony együttműködés kialakítása egyéb közép fokú és általános iskolákkal, valamint az óvodával
- Minél több pályázati lehetőség kihasználása

#### **Ami megőrizendő:**

- A sokoldalúan képzett munkaerő
- A hagyományok ápolása
- Tehetséggondozás, jó szakmai- és versenyeredmények
- A pedagógus továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás támogatása
- Pályázatok írása

---

### 3.1.FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

---

#### **Az iskola prioritásai**

- Az alsó tagozaton és a felső tagozaton csoportos délutáni foglalkozást biztosítunk a tanulás megkönnyítés az eredményes felkészülés segítésére e érdekében.
- Angol vagy német nyelvet tanítunk a 4-8. évfolyamon, alsó és felső tagozaton lehetőséget nyújtunk a csoportbontásban történő elsajátítására.
- Az eredményes továbbtanulás érdekében az utolsó évfolyamon felvételi előkészítő órákat tartunk.
- Az alapító okiratban meghatározott fogyatékosági típusoknak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók számára gyógypedagógus általi fejlesztő órákat biztosítunk.
- Minden tanév elején kiszűrjük a könnyített testnevelésre szoruló tanulókat és számukra speciális foglalkozásokat biztosítunk.
- Képesség - kibontakoztató és integrációs felkészítést végzünk.
- A tanulók képességeinek kibontakoztatására szakköröket, sportköröket, tehetséggondozó, felzárkóztató, fejlesztő, órákat szervezünk.



- A tanórák 40%-ában drámapedagógiát, kooperatív technikákat, differenciált tanulásszervezést alkalmazunk. A tanórák legalább 25%-án IKT - eszközöket (infokommunikációs technológiát) alkalmazunk.
- Tehetséges tanulóinknak lehetőséget adunk, felkészítjük őket a különböző szintű szaktárgyi és művészeti iskolai, városi, megyei, országos versenyeken való megmérettetésre.
- 4-8. évfolyamon kidolgozott erdei iskolai programokat szervezünk.
- Tematikus táborokat biztosítunk.
- Hagyományos kulturális, szórakoztató és szabadidős rendezvényekkel, programokkal fejlesztjük gyermekeink hazaszeretetét, nemzeti kultúráját, szociális kompetenciáit.
- Folytatjuk az Ökoiskolai programot. Kiemelt figyelmet fordítunk a környezeti nevelésre, egészségnevelésre.
- Pályaorientációs programmal segítjük a pályaválasztást, továbbtanulást.
- Rajzpályázatokon sikeresen veszünk részt, amelyre magasan képzett pedagógus készíti fel a tanulókat.

### Személyi feltételek

2013 szeptemberétől a köznevelési törvényben előírt 2 fő **igazgatóhelyettesre** lesz szükség, a jelenlegi 1 fő helyett. A vezetői munka sokrétűsége indokolja ezt, a területeket felosztva könnyebbé tenné a vezetői munkamegosztást.

A **gyermek és ifjúságvédelmi felelősi** feladatok ellátásához szükség van egy félállású pedagógus alkalmazására, illetve a megbízására a fenntartó hozzájárulásával.

Az idegen nyelv oktatására a következő tanévtől szükség van német nyelvet tanító tanárra, a jelenlegi oktató nyugdíjba vonulás miatt.

A köznevelési törvény biztosítja, hogy az iskolai informatikai rendszer működtetésére **rendszergazdát** alkalmazzon az iskola. A következő tanévben már jó lenne bővíteni egy fő rendszergazdai munkakörrel és 2 **pedagógiai asszisztenssel** a dolgozók körét.

A fenntartó felé továbbítom, hogy nagy szükség van iskolai pszichológusra, hiszen a tanulók olyan súlyos pszichés problémákkal küzdenek, amelyeket már pedagógusként nem tudunk kezelni.

### Tárgyi feltételek javítása

Az iskola **épülete** nagyobb felújítást igényel. A régi szárnyban szükség van a nyílászárók korszerűsítésére, a külső vakolat javítására. Az új épületszárnynál sürgető feladat az érintésvédelmi munkák elvégzése, valamint a vizesblokk, a fűtési rendszer teljes felújítására. Meg kell oldani az akadálymentesítést. A megrozsdásodott vízcsöveket ki kell cserélni, a szennyvízrendszert újra ki kell építeni, mert szinte heti problémát jelent ezek karbantartása. Ugyanakkor bármikor bekövetkezhet csőtörés, elektromos rendszer meghibásodás. A régi szárny tetőbeázása miatt sürgősen szükség van a palatető javítására. A tornacsarnok tetőjavítása a tél folyamán történt meg. A beázások itt megszűntek.

Az **épület biztonsága** érdekében meg kell oldani rövid időn belül a bejárati ajtóknál a beléptető rendszert, a portaszolgálatot, valamint kamerarendszert kell kiépíteni.

Az iskolaépület lapos tetejű, így minden évben jelentkeznek a beázások. Szükség volna az iskola épületének alapos felújítására, tetőtér kialakítására, beépítésére. Ez megoldaná a szaktantermek és szertárak problémáját.

A mindennapos testnevelés órák megtartása miatt szükséges kiépíteni egy nagyobb teremben konditermet, illetve a lenti aulát kell átalakítani testnevelésórák megtartására. A betonudvar helyett

az iskola mögötti füves területet ki kellene alakítani bekerített játszóudvarrá, valamint kézilabdapályává. Ezekhez nem kevés pályázati erőforrás szükséges.

Az osztálytermek egy része, a tanári szoba, a mellékhelységek festésre szorulnak, a parketták elkoptak. A **kémia-fizika szaktanterem** nem felel meg az előírásoknak. Teljes felújítása szükséges, így a vizesblokk, a parketta, stb. területén.

A szakmai, pedagógiai munkához a szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

Az **informatikai eszközök** egy része már elavult, korszerűbb eszközökre van szükség. Így az oktatáshoz szükség van interaktív táblák, interaktív tananyagok, projektorok beszerzésére.

Az iskolaudvar/egészségudvar/ felújításának folytatása, udvari környezetbarát játék és sporteszközök elhelyezése, a szemléltetőeszközök korszerűsítése.

A pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, a pályázati források felkutatása, pályázásra a nevelőtestületben szeretnék kialakítani egy **pályázati munkacsoportot**.

### 3.2. NEVELÉSI TERÜLETEK

Tudjuk, hogy csak egészséges emberek tudnak egészséges társadalmat építeni. A harmonikus testi és lelki nevelésnek központi helyen kell szerepelnie nevelési feladatainkban.

A közösségi élet szinterei az iskolai rendezvények, ünnepségek, amelyeket a pedagógusok, a tanulók felkészítésével hagyományosan jó színvonalon rendeznek meg évről-évre. A szereplés, az aktív közreműködés erősíti a közösségi érzést.

A pedagógus feladata, hogy a személyes érzelmi ráhatásával is neveljen. Az agresszió ellen fel kell lépni, s meg kell ismertetni, meg kell ízeltetni a gyermekekkel az érzelmi kapcsolat melegségét, a közösségbe való beilleszkedés örömét. A tanulásra motiváláshoz, az érdeklődés felkeltéséhez kapcsolatok építésére van szükség.

Megnőtt az **osztályfőnök** szerepének a súlya, hiszen ő egy csoport vezetője, és nagyon fontos a csoportnorma az egyén fejlődéséhez. **A szeretetlél léghör kialakítója a hiteles és empatikus tanár.** Osztályfőnökként *közvetítő* szerepet lát el az osztály és az iskola, az osztályba járó tanulók szülei és az intézmény között. Ezért nagyon fontos szerepet tulajdonítok az osztályfőnöki munkakörnek.

#### A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A különleges bánásmódot igénylő tanulók:

- kiemelten tehetséges tanulók,
- sajátos nevelési igényű tanulók,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Iskolánk Pedagógiai programjában, Alapító okiratában vállalja:

- érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási) zavarral küzdő, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű tanulók integrációját (2011. évi CX. törvény 4.§ 23.)
- különleges bánásmódot igénylő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók integrációját 1-8. évfolyamon.(2011. évi CX. törvény 4.§ 2.)
- Különleges bánásmódot igénylő kiemelten tehetséges tanulók integrációját 1-8. évfolyamon.(2011. évi CX. törvény 4.§ 13.)

### A kiemelten tehetséges tanulók segítő tevékenységek

Iskolánkban az egyéni képességek szerinti haladást a tanulócsoportok korszerű oktatás-technikai módszerek alkalmazásával biztosítjuk. Kooperatív tanulási módszerekkel, digitális eszközökkel folyik az oktatás. A tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítése tanórán kívül, egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások keretében történik.

Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a tehetségekkel való foglalkozásra. Ennek első lépése, amely minden pedagógus kiemelt feladata kell, hogy legyen - a *tehetség felismerése*.

#### A kiemelkedő eredményt elérő tanulókat lehetőség szerint jutalmazzuk.

- Osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi elismerés
- Nevük iskolai közösség előtt való kihirdetése/tanévzáró/
- DÖK elismerése
- Dicsőségfal
- Pejtsik - díj adása
- Iskolai honlapon megjelenés

A tehetséggondozásnál érdekében csoportbontásban tanulhatnak a tanulók:

- Matematikából
- Magyarból,
- Idegen nyelvből
- Technikából
- Informatikából.

### A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek: A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés az **Intézményi integrációs program** alapján folyik.

Szoros kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyámügyi előadóval. Rendőrség által szervezett Bűnmegelőzési Kerekasztal Konferencia résztvevőjeként képviseljük az iskolánkat.

A már hagyománnyá vált nyári egyhetes ingyenes szabadidős-életmód tábor meg szervezzük, amennyiben megtaláljuk az anyagi fedezetét./pályázatok által/.

**Az „Egyéni törődés”** programot szeretném továbbfolytatni, amelyhez szükséges az újabb pályázati erőforrás.

Az esélyegyenlőség hatékonyabb biztosítása érdekében a minden integrációban részesülő HHH tanulókat ún. egyéni törődésbe vonunk be. Egy-egy pedagógus legfeljebb 3-4 tanulóval kiemelten és rendszeresen törődik, elsősorban az esélyegyenlőség növelése érdekében.

### 3.3. EGYÜTTMŰKÖDÉS, KAPCSOLATTARTÁS A PARTNEREKKEL

#### Kapcsolatrendszer - iskolán belül és kívül

Egyetlen intézmény sem működik önmagában, szoros, egymásra kölcsönösen ható kapcsolatrendszer alakítja a munkát. Iskolánk életét is számos kapcsolat szövi át. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen.

### Iskolavezetés

2013 szeptemberétől **2 igazgatóhelyettes** segíti a munkát, amennyiben a fenntartó engedélyezi. A vezetők feladatköre, hatásköre új elosztást von maga után. Egy-egy területen jobban tud az ellenőrzés érvényesülni. A pedagógiai ellenőrzés minden tevékenységre kiterjed, így nem az ellenőrzési jelleg, hanem az egységesség iránti elkötelezettség kell, hogy megjelenjen. A munkamegosztás következtében bízom abban, hogy a munka hatékonyabbá, következetesebbé, még szervezettebbé válik.

Minden hónapban az utolsó héten vezetőségi ülés kell, hogy értékelje a munkát és előkészítse a következő hónap feladatait.

A **kibővített vezetőség** az iskolai SZMSZ szerint működik. A szerepe meghatározó az iskola életében. Az értekezletnek építő jellegűnek kell lennie. A hibákat őszintén, gyorsan fel kell tárni, hiszen így orvosolhatóak. Azt tervezem, hogy egy-egy kibővített értekezlet az aktualitás mellett konkrét témához is kötődjön. Az éves tervezésben is helyet kapjon.

A kibővített vezetőség tagjaitól elvárható, hogy nagyobb támogatást nyújtsanak az iskolai vezetőségnek, valamint az iskolánk képviselőjének. Elvárom, hogy méltón képviseljék az iskolánkat külső rendezvényeken, ünnepségeken, versenyeken. Erősítsék a közösségi szellemet, példát mutassanak a szakmai munkájukban. A tanév munkájának tervezésében, előkészítésében tevékenyen vegyenek részt. Segítséget nyújtsanak a 2013 szeptemberétől az egyenlő terhelést biztosító munkabeosztás elkészítéséhez, a csoportok megfelelő kialakításához, az órarend elkészítéséhez, a tantárgyfelosztáshoz.

A pedagógusok, dolgozók ösztönző rendszerének kialakításában hathatós támogatást nyújtsanak. A szervezeti felépítés kialakításánál a legfontosabb szempont a hatékony működés. A struktúrából következnek a feladatok, hatáskörök és a felelősségi területek. A kapcsolatrendszernek segítenie kell a kommunikációt, az információ áramlását.

A jó munkamegosztás erősíti az elkötelezettséget az intézmény iránt.

A fentieknek megfelelően az iskolai struktúrának háromszintűnek kell lennie:

- vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek)
- középvezetői szint (munkaközösség- vezetők)
- pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

### Munkaközösségek

2013-2014-es tanévtől az elfogadott SZMSZ szerint a következő munkaközösségekkel tervezem a bővítést.

**osztályfőnöki munkaközösség/-vezető/**

**egészség- és testnevelési munkaközösség/-vezető/**

A jól működő munkaközösségek fogják össze a szakmai munkát. A napi teendők koordinálása ezen a szinten kell, hogy eredményesen működjön.

Az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket. A munkaközösség-

vezetők az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, azok betartatásában kell, hogy nagyobb szerepet kapjanak. A vezetői munkában az ellenőrzés egyes területein kell, hogy nagyobb hatáskört kapjanak.

A munkaközösség- vezetőik irányításával a munkaközösségek az iskolai szintű felméréseket koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítsenek. A felmérésekhez számítógépes adatbázist hozzanak létre szakterületenként. Ezek a feladatok kerüljenek kiosztásra az augusztusi tervezéskor.

### Diákönkormányzat

Tevékenységük egyre hangsúlyosabb kell, hogy legyen. Iskolarádió, iskolaújság megjelenése, önálló rendezvények kell, hogy jellemezzék a munkájukat.

Ezen kívül a környezettudatos nevelésből is ki kell venni a részüket: papír, fém, műanyag szelektív gyűjtésének szervezését is bevállalva.

### Szülőkkel, családdal való kapcsolattartás

- Rendkívüli szülői értekezleteket szervezünk, ahol szakember segítségével föl hívjuk a szülők figyelmét, a korosztályt veszélyeztető problémákra
- Közös programokat szervezünk a szülők, a család és a tanulók bevonásával (Családi nap, Egészségnap, Sportnap.)
- Alkalmoszerűen, szükség esetén fogadóórákat tartunk
- Nyílt napot tartunk

Az iskolai rendezvényekre szülői támogatást kapunk.

A Szülők Napja alkalmával a szülők bemutatják a munkájukat

A szülők rendszeresen támogatást nyújtanak, valamint tevékenyen részt vesznek a hulladékgyűjtésben

Az idei tanévben indítottuk el a **Szülők Akadémiája** programot, amelyet értékesnek tartok, a folytatását szorgalmazom.

### Külső partnerkapcsolatok működtetése

Iskolánk kiegyensúlyozott kapcsolatot épített ki és tart fenn a működésében közvetlenül érintett szervezetekkel, intézményekkel. A kapcsolatokat továbbbővítjük, a meglévőket fenntartjuk.

- **Gyermekjóléti Szolgálattal**, a gyámügyi előadóval
- Családsegítő Szolgálattal
- a település **közművelődési és sportéletében** való aktív részvételt (községi ünnepek, rendezvények, ünnepi műsorok az Idősek Otthonában, községi takarítási nap, TAT, Ha-Ho szakkörösök idegenvezetése, Önkéntes kör, Természetbarát szakkör, stb
- igénybevettük a megyei Pedagógiai Intézet nyújtotta pedagógiai, szaktanácsadói **szolgáltatásokat**. folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a **Bács-Kiskun Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottsággal, Nevelési Tanácsadóval**. Megszervezzük, hogy a vizsgálatokat helyben, az iskolában végezze el a bizottság.
- kölcsönös és természetes jó kapcsolatot alakítottunk ki a plébános úrral, hitoktatókkal.
- együttműködési szerződéssel megerősített, rendszeres kapcsolat van a művelődési házzal, községi könyvtárral, a Faluszépítő Egyesülettel, a Nemzetiségi Önkormányzattal.
- folyamatosan felkutatjuk a **helyi társadalom** azon tagjait, akik támogatásukkal biztosítanak bennünket: Sport Egyesület, Lovas Egyesület, Motoros Egyesület, Faluszépítő Egyesület, nyugdíjas klubok, KNP természetőrei, Bársony Mihály Népdalkör).
- a helyi **Polgárórság** vállalta az iskolai rendezvények felügyeletét, közlekedési ismeretek

átadását klubfoglalkozások keretében.

### Más intézményekkel (óvoda, iskola) kapcsolattartás

Az **óvoda** és iskola közötti jó együttműködést tudatosan ápoltuk. Az IPR működtetése kapcsán szoros kapcsolatot sikerült kiépíteni az óvónőkkel.

Az új óvoda megépítésével a távolság, a közlekedés kissé nehezebbé tette a közös gyermekprogramokat, de igyekszünk ezt kiküszöbölni.

Törekszünk jó kapcsolat kialakítására a **környező középiskolákkal**. Ennek érdekében decemberben pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk, amelyre meghívjuk azoknak a középiskoláknak képviselőit, ahová tanulóink jelentkezni szeretnének. Együttműködési megállapodást kötöttünk a kiskunfélegyházi Arany János Középiskola és Kollégiummal, hogy támogatjuk végzős HHH-s tanulóink jelentkezését a AJKSZP - ba. A középiskoláktól visszajelzést kérünk, így kísérjük nyomon egykori diákjaink tovább menetelét.

**Tankerületi együttműködés.** Fontos feladatnak tekintem a tankerületi iskolákkal való kapcsolattartást, a közösen szervezett ingyenes versenyeket, a pedagógusok szakmai együttműködését.

Az iskolában folyó **hitoktatókkal** továbbra is a jól működő kapcsolatot ápoljuk. A közös cél, a gyermekek nevelése köt össze bennünket. Egymás programjain részt veszünk, ha kell támogatást biztosítunk./Elsősorban emberi erőforrást./

### 3. 4. A DIÁKOK ÖNSZERVEZŐDÉSÉNEK ERŐSÍTÉSE

Az iskolai diákönkormányzat a szervezője a diákprogramoknak. Évenként részt vesz az Árpád nap, a karácsonyi ünnepség, az iskolai farsang lebonyolításában, versenynapot szervez, iskolaújságot ad ki. Szervezi a nyári táborokat, sokszor pályázati támogatás segítségével.

A diákönkormányzat (DÖK) a közoktatási törvény előírásai és a saját SZMSZ alapján, sikeresen működik. Munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló DÖK vezetőség irányítja. A diákönkormányzat munkája szerencsésen sokrétű volt, arányosan kaptak teret a nevelési, közösségfejlesztési, egészség megőrzési, sportolási és a szórakozási programok, így többek között: Árpád nap, iskolai farsang, családi szombat, hagyományos nyári tábor szervezése, fordított nap, - diákigazgató-választás, nagy sikerű **Ki Mit Tud szervezése**.

A tanév ideje alatt negyedévente megjelenteti a színvonalas iskolaújságot, az **ÁRPÁDIÁK - ot**. Az utolsó lapszámot hagyományosan a 8. évfolyamosok készítik el a TÁMOP - fenntarthatóság keretében.

### 3. 5. AZ INTÉZMÉNYKULTÚRA FEJLESZTÉSE, HAGYOMÁNYÓRZÉS

Hagyományok ápolása biztosítja a folytonosságot, erősíti az összetartozást. Megérintik a családot, a tanulóközösséget, a szülőket, a nevelőtestületet, partnereket. Vonatkoznak a társadalmi összetartozást tudatosító ünnepekre, nemzeti ünnepekre, a múltat örökítő jeles napokra.

Az iskolai hagyományok továbbélését szorgalmazom, ugyanakkor az újak bevezetése is megfontolandó.

Az iskolai életet színesítik a programjaink, megemlékezéseink, rendezvényeink, versenyek.

Mindezt az éves munkaterv és a Pedagógiai program tartalmazza.

A Ha-Ho szakkör a település életében továbbra is kell, hogy betöltse eddigi szerepét, a

néphagyományok ápolását, jeles napokra való megemlékezést, pedagógus sírok ápolását. A hagyományok ápolásához kapcsolódva lehet gondolkodni azon, hogy a tanulóinknak készített iskolai jelvény, kendő, ill. póló viseletével az iskola arculatának új szint adjunk.

### 3.6. A PEDAGÓGUSOK VÁLTOZÓ SZEREPE AZ OKTATÁSBAN, NEVELÉSBEN

#### Nevelőtestület, mint közösség

A közös gondolkodásnak és tenni akarásnak a következménye iskolánk jó hírneve, melynek öregbítésén valamennyien fáradozunk. Jól működő munkacapatok alkotják a testületet. Mindenki kell, hogy megtalálja a számára megfelelő feladatot, képesnek kell lennie egy adott feladatban vezető szerepet játszani, és ha szükséges a következőben beállni a csapatba.

Fontos megőrizni pedagógusok kapcsolódási területeinek értékeit, de a közösségi fejlődés érdekében nélkülözhetetlen új értékek keresése. Úgy gondolom, a belső kapcsolatok és kommunikáció mindenütt érzékeny pontja egy szervezet működésének.

**Egyenletes terhelést** kívánok kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatot.

Ki kell alakítani a tantestületen belüli **egységes pedagógiai szemléletet**, mindezt az iskola Pedagógiai programjában megfogalmazott irányok mentén.

Saját adottságai, képességei mentén **aktívan részt kell vállalni** mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

El kell fogadni a kritikát és azonosulni a többség döntésével.

A tanulók fegyelmezése terén ki kell dolgoznunk azokat a szabályokat, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, és azt a tantestület minden tagjának be kell tartatnia.

**Új nevelési és oktatási módszerekre** egységesen gondolkozó tantestületre van szükség.

**Óralátogatásokkal**, egyéni megbeszélésekkel fel kell mérnem a pedagógusok erősségeit és esetleges gyengeségeit és a jövőben az erősségek kihasználására, a gyengeségek fejlesztésére kell közösen koncentrálnunk.

Az Életpálya-modell bevezetésére fel kell készíteni a pedagógusokat.

#### Pedagógusok továbbképzésével összefüggő feladatok, önképzés

Az iskola továbbképzési tervének megfelelően történik a beiskolázás, az iskolai célokkal összhangban. A pedagógusok igényeit felmérjük, de ezt nem minden esetben tudjuk figyelembe venni.

A hit-és erkölcsstan, a minden napos testnevelés humán erőforrás igényének megteremtése.

A pedagógusok és a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.

A nyugdíjba vonuló kollégák feladatainak ellátása belső humán erőforrással.

A pedagógusoknak fel kell készülniük a Pedagógus Életpálya által adott lehetőségekre, valamint a köteleességekre.

Az állandó önképzésre figyelmet kell fordítani, hiszen állandó változásban van a világ körülöttünk.

2006-ban zárult le az „**Információs technológia az általános iskolákban**” című **Phare-program**. A pályázati program révén a pedagógusok készségszintű alapfokú számítástechnikai és Internet felhasználói ismerete teljes körűre nőtt. A program megvalósítását vezettem, mint **projektvezető**. Sokan használták fel a mindennapi tanórai felkészülésre, értékelésre, számonkérésre informatikai ismereteiket és a meglévő lehetőségeket.

Pályázataink közül, mondhatni az iskola történetében egyik legnagyobb szabású az „Információs technológia az általános iskolákban” című Phare-program. A nyertes „Pedagógus továbbképzés” témában 3.124 EURO (796.620.- Ft) önrész mellé 19.777 EURO (5.043.135.- Ft) támogatást kaptunk tantestületünk informatika továbbképzéseihez.

A pályázat célkitűzései:

- Alapszintű számítástechnikai jártasság megszerzése.
- Olyan képzés megvalósítása, amely után az oktatók képesek lesznek saját, egyedi digitális tananyagfejlesztésre, számítógéppel támogatott óratartásra.

Tanfolyami továbbképzések és vizsgák:

– ECDL start (70 óra)	2 fő
– komplett ECDL tanfolyam (120 óra)	8 fő
– számítógép és Internet alapismeretek (55 óra)	20 fő
– szövegszerkesztés, táblázatkezelés (65 óra)	10 fő
– számítógéppel támogatott tanóra (85 óra)	20 fő
– adatbázis kezelés az iskolai munkában (35 óra)	10 fő
– web szerkesztési alapismeretek (30 óra)	5 fő
– rendszergazda képzés	1 fő
– ECDL vizsgák	15 fő

A pályázati program révén a pedagógusok készségszintű alapfokú számítástechnikai és Internet felhasználói ismerete az addigi 10 főről teljes körűre nőtt, hiszen a valamelyik tanfolyamon, vagy éppen többön is mindenki részt vett.

A továbbiakban **fontos az ismeretek továbbfejlesztése**, lehetőség szerint olyan továbbképzéseken részvétel, amelyekkel a pedagógusok megismerkednek az **IKT eszközök használatával**. Ezt belső továbbképzések keretében szeretném elsősorban megvalósítani.

---

### 3.7. MINŐSÉGFEJLESZTÉS, EREDMÉNYMÉRÉSEK

---

Partnereink igényeinek megfelelő, oktatási és nevelési tevékenységrendszerrel biztosítjuk tanulóink készség- és képességfejlesztését.

Szervezeti struktúránkat továbbfejlesztjük. Céljainkat a folyamatszabályozásokban is megjelenítjük, és ennek megfelelően végezzük munkánkat.

Az iskola vezetése elkötelezett a minőségi munka, a folyamatos fejlesztés iránt, az iskola valamennyi kulcsfolyamata területén. Ennek érdekében partnerközpontúságát az intézményi önértékelés tervszerű működtetésével teszi élővé, és az intézményi működés rendszerszemléletű megközelítését valósítja meg.

Az utolsó partneri elégedettségmérés alapján öt területet (nevelés-oktatás minősége, nevelés-oktatás eredményei, iskolai környezet, szülőkkal való kapcsolattartás, az iskola környezettudatos nevelése) vizsgáltunk. Valamennyi vizsgált területen jobb eredményt kaptunk az előző méréshez képest.

A fejlesztéseket továbbfolytatjuk, a partnerek elégedettségét folyamatosan kell, hogy mérjük, értékeljük, a munkatervünkbe beépítjük.



## Eredménymérések.

Az egyes tanulók egyéni fejlesztése, az osztályok teljesítményének mérése érdekében végzett méréseinket átgondolva tovább is folytatjuk:

- 4., 6., 8. évfolyam – OKÉV mérés – minden év május
- 1. évfolyamon: DIFER - mérés – minden év októberében
- 2. és 5. évfolyam: igazgatói mérés (szövegértés, helyesírás, matematika) – minden év május
- 1-8. évfolyam: Mini Hungarofit – minden év szeptembere, májusa
- 3., 4., 5., 6., 7., 8. évfolyam: környezettudatosság mérése - minden tanév április
- 3., 5., 7. évfolyam: általános műveltség, kompetencia alapú mérés
- 3., 5., 7. évfolyam – egészségnevelési mérés – minden év november
- 4., 6. és 8. évfolyamon: tanév végi kompetenciamérés – minden év májusában.

A méréseknek akkor van értelmük, ha azokat kiértékeljük, elemezzük. Erre segítség a tantestület tagjaként egy mérés-értékelési koordinátor, akinek a végzettsége is garancia arra, hogy ezt a munkát hatékonyan és szakszerűen végezzük.

---

### 3. 8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

---

**Iskolai egészségnevelési program.** Novemberben „Az vagy, amit meg(t)eszelsz” című egészségnevelési projektet valósítunk meg TÁMOP innovációként.

A testi egészség megőrzéséért ráirányítottuk diákjaink figyelmét a mozgás fontosságára. A védőnők évfolyamonként más-más témában bővítik a gyerekek ismereteit: a lelki egészségről, a serdülőkori változásokról, illetve az egészséges táplálkozásról. A prevenciós tevékenységet **Egészségfal** segíti.

Az 5-8. évfolyamok vonatkozásában már az eddigiekben is beépült az **egészségnevelés** témája az **osztályfőnöki órák** anyagába, amit egységesített témakörök feldolgozásával történik a projektek megvalósítása során. Iskolánkban a családi életre való nevelés a 7-8. évfolyamban osztályfőnöki óra keretében elkezdődik, a biológia szakos kollégánk, az iskolaorvos, a védőnők és meghívott előadók készítik fel a gyerekeket.

Az iskolai egészségkoordinátor tanár szerepe fontossá kell, hogy váljon.

---

### 3. 9. KÖRNYEZETI NEVELÉS

---

Iskolánk **Pedagógiai programjának** kitűzött célja érdekében, minden eszközt és lehetőséget meg kell ragadnunk arra, hogy a természetbarát arculatot alakítsunk ki, ill. 2008-ban elnyert Ökoiskola cím szellemiségének megfelelően neveljük tanítványainkat. Tagjai voltunk az Egészségesebb Iskolákért Magyarországi Hálózatának, jelenleg aktívan veszünk részt a Hulladék Suli regionális programjaiban. A szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, a falu takarítása, parkosítása, a Jeles - és Zöld napok akciói, pályázata, versenyei, játékos vetélkedői mindig nagy érdeklődést váltottak ki tanulóink körében. Számos országos, területi és megyei természetismereti tanulmányi versenyen szerepelnek tanulóink előkelő helyen. **Iskolánk is szervez vetélkedőt a kistérség iskolái részére**, s ez a környezettudatosságra nevelésen belül már kiterjed a környezetbarát termékek vásárlására, a tudatos vásárlói szokások kialakítására és az újrahasznosítás jelentőségére, fontosságára is a fenntarthatóság jegyében. Projektjeink, témaheteink és témnapjaink is ezt szolgálják.

Ebben a tevékenységben továbbra is számítunk a támogatóinkra./Kiskunsági Nemzeti Park, helyi Faluvédő és Szépítő Egyesület és a Cizinege Manufaktúra, Szent Benedek Leányai –Zárda, Nyugdíjas Klubok./

Természetbarát szakkör működik az iskolánkban, amelynek a munkájához, programjához támogatást, a segítséget meg kell adnia az iskolavezetésnek, valamint az iskola összes dolgozójának. A következő

programokat továbbra is támogatjuk:

- terepi munka, tanulmányi séta, kirándulás, akadályverseny (Árpád-nap), kerékpártúra
- múzeumlátogatások, kirándulások
- versenyek
- jeles napokról megemlékezés: Föld napja, Madarak, Fák napja, KNP évfordulós napok témanap, verseny, ÁrpáDiák, plakát és fotókiállítás, Zöld- Ökofaliújság, Egészségfal stb.:
- gyermekkonferencián való részvétel ( Dél -Alföldi Régió ökoiskolái Zöld Diákparlament)
- témanap, témahét, projekt
- Értéktörző tábor – fenntarthatóságra és fogyasztói magatartásra nevelés érdekében
- madárvédelem, madármegfigyelési akciók
- Vesd bele magad! program.

### Ökoiskola

2008-ban, majd 2011-ben három évre elnyert cím a környezeti nevelésünk eredménye. A program évente elkészül. Fokozott figyelmet fordítunk a tudatos fogyasztói magatartás kialakítására, a fenntarthatóság elvének követésére, a szelektív hulladékgyűjtésre, az anyag- és energiatakarékosságra.

#### Cél:

- Az iskola tanulói és dolgozói között minél több környezettudatosan gondolkodó és cselekvő személy legyen.
- A tanításban és az iskolai élet minden területén érvényesüljön a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai elvei.
- Az iskolai munkához több szálon kapcsolódjon a helyi közösség.
- A helyi környezeti értékek és gondok részét képezzék az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beépítve, a minőségbiztosítási elvárásoknak megfelelően.
- A tevékenységeink és szemléletünk minél szélesebb körben ismertté váljon és az a lakosság körében elterjedjen.

Az iskola arculatának megteremtéséhez, kialakításához fontos a környezeti nevelés. A tantestület tagjainak egy része ezt a szemléletet méltón képviseli.

---

### 3.10. Alapítvány működése az iskolánkban

---

1998 márciusában magánszemélyek alapították a Pejtsik László Alapítványt, amelynek célja, hogy „a tiszalpäri Árpád Fejedelem Általános Iskolában folyó munkát az Alapítvány tevékenységén keresztül megkönnyítse, a tárgyi feltételek javításával, illetve szakmai és speciális továbbképzések támogatásával segítséget nyújtson a még sikeresebb nevelőtevékenység folytatásához, a kulturált szabadidős tevékenység feltételeinek megteremtését elősegítse.”

Az alapítvány 1999. január 20-án megkapta a közhasznú jogállást is, 2000-től pedig fogadhatja a jövedelemadó 1 %-ából felajánlott támogatást.

A kuratórium minden évben a tanévzáró ünnepélyen jutalomkönyvet ad át azoknak a hátrányos helyzetű tanulóknak, akik bár tanulmányi eredményüket tekintve nem kitűnők, de a közösségi munkában, vagy valamely tanórán kívüli iskolai tevékenységben kiemelkedő eredményt értek el.

Az alapítvány az általa alapított Pejtsik László Emlékéremmel és dízszerleggel azt a végzős diákot részesíti elismerésben, aki kiváló teljesítményével öregbítette az Árpád Fejedelem Általános Iskola

hírnevét.

2013 januárjától a kuratórium tagsága megújult. A kuratórium tagjai közé több pedagógus is bekerült, ezáltal nagyobb képviselést kapott az iskola. A kuratórium tagjai közé kerülésem után kezdeményeztem, hogy **Pejtsik László Emlékéremmel jutalmazzuk kiemelkedő munkát végző pedagógusokat** is.

Nagyszabású mozgalomként egy **alapítványi nap**, mint új hagyományteremtő rendezvény bevezetését tervezem, aminek középpontjában annak az anyagi erőforrásnak a megteremtése állna, amely biztosítaná a kézilabdapálya kialakítását, sporteszközök vásárlását, felújítását, valamint interaktív eszközök vásárlását.

---

### 3.11.AZ INTÉZMÉNY MENEDZSELÉSE

---

Az iskola arculatának, környezetének alakítása a PR tevékenységbe éppúgy beletartozik, mint a különböző **rendezvények** szervezettsége, hangulata.

A honlap az iskolai eseményekről, eredményekről szóló tudósítás mellett az iskolai dokumentumok nyilvánossá tételének helye. A szülők, a tanulók, az iskola iránt érdeklődők így informálódhatnak az iskolában folyó pedagógiai munkáról. Fontos elérnünk, hogy minél többen kapcsolódjanak be a honlapunk tartalmának fejlesztésében (diákok és pedagógusok egyaránt). Az iskolai eseményeinkről rendszeresen tudósít a Trió Tv, a helyi újságok.

**„Tedd meg és beszélj róla!”** lehetne a mottója annak, hogy az iskolai életről beszélni kell, ahhoz, hogy megismerjék, értékeljék a munkánkat.

---

#### IV. ZÁRSZÓ, ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

---

Pályázatom megírásában az motivált, hogy iskolánk hírnevét, sikereit szeretném tovább erősíteni. A **Klebsberg Intézményfenntartó Központtal, a** Tiszakécskei Tankerülettel, mint fenntartóval a jó munkakapcsolatot szeretném folytatni, amely az iskolánkat is előbbre viszi. Biztonságot ad a megkezdett munka folytatásához.

A munkatársak, szülők, tanulók bizalmát, elfogadását érezve vállaltam a vezetői pályázat elkészítését.

Úgy gondolom, hogy ez a lehetőség pályafutásom befejezéseként egy nagy kihívás számomra, de több évtizedes tapasztalatom birtokában meg tudok felelni az elvárásoknak.

Elképzeléseimet csak az intézmény tantestületének és alkalmazottainak támogatásával és együttműködésével érhetem el.

#### Olyan vezető kívánok lenni:

- aki vállalja a személyes felelősséget
- aki odafigyel a kollégáira
- aki a célokra koncentrál
- aki világos követelményrendszert állít fel
- aki nemcsak a legkiválóbbakat emeli ki
- aki elősegíti a munkatársak fejlődését
- aki a munkatársakat meghallgatja
- aki nem erősíti az egymás elleni feszültségeket
- aki az egyenes utat keresi a problémák megoldására
- aki a többség akaratát meghallgatja, képviseli
- aki nem manipulálja a munkatársakat, kollégákat
- aki gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről
- aki segíti a jó kapcsolatok megtartását, kiépítését diák – pedagógus, valamint pedagógusok - szülők között.

A felsoroltakhoz, úgy gondolom szükséges a nyitott szem, a nyitott fül, a nyitott szív, megfelelő alázat és kellő szigor.

Ehhez kérem az intézmény tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, valamint a fenntartónak a támogatását.

A következő idézettel egyetértve, a közös gondolkodást előtérbe helyezve ajánlom a vezetői pályázatomat elfogadását.

***„Ha nem becsülöd meg az embereket, ők sem becsülnek meg téged, de jó vezetőnek, a kevésbeszédűnek, munkája végeztével, ha célját elérte, így szólnak majd:  
Ez közös munka volt.”***

***(Lao Csu)***